

平成23年度 授業評価アンケート結果集計表

学部	全学	教員	曜日・講時	履修者数	28,899名
科目				回収数(率)	21,662名 75.0%

単純集計

(■ …一番回答の多い選択肢 ■ …全体平均より高い ■ …去年より平均が0.5以上増加 ○ …平均が0.1~0.49増加 ▼ …平均が0.1以上減少

	4	3	2	1	無回答	平均	標準偏差	全体平均	経年比較
Q1 授業のテーマは、はっきりしていた	人 13388	7199	834	217	14	3.6	0.62	3.6	
	% 61.8	33.2	3.9	1.0	0.1				
Q2 授業の内容を理解できた	人 9782	9382	2026	451	11	3.3	0.73	3.3	
	% 45.2	43.3	9.4	2.1	0.1				
Q3 授業の内容に興味・関心をもてた	人 10822	8323	1973	515	19	3.4	0.75	3.4	
	% 50.0	38.4	9.1	2.4	0.1				
Q4 この授業からよい刺激を受け、自分の考えが広がってきたようだ	人 10217	8634	2251	535	15	3.3	0.76	3.3	
	% 47.2	39.9	10.4	2.5	0.1				
Q5 この授業では、学習に集中することができた	人 10017	9098	2072	452	13	3.3	0.73	3.3	
	% 46.3	42.0	9.6	2.1	0.1				
Q6 授業中に使う教材(テキスト・配布資料など)は適切であった	人 11335	8527	1419	322	49	3.4	0.68	3.4	
	% 52.4	39.4	6.6	1.5	0.2				
Q7 成績評価の仕方が明確に示されていた	人 10393	8764	2034	427	34	3.3	0.73	3.3	
	% 48.0	40.5	9.4	2.0	0.2				
Q8 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	人 12100	7703	1447	380	22	3.5	0.70	3.5	
	% 55.9	35.6	6.7	1.8	0.1				
Q9 教員のプレゼンテーション(授業における伝達方法)は適切であった	人 11727	8115	1426	359	25	3.4	0.69	3.4	
	% 54.2	37.5	6.6	1.7	0.1				
Q10 教員は学生の質問や相談に適切に対応した	人 11740	8152	1404	333	23	3.4	0.69	3.4	
	% 54.2	37.7	6.5	1.5	0.1				
Q11 教員の授業への取り組みに、熱意を感じた	人 12600	7739	1022	265	26	3.5	0.65	3.5	
	% 58.2	35.7	4.7	1.2	0.1				
Q12 教員は学生の反応や理解を見ながら授業を進めた	人 11549	8073	1606	398	26	3.4	0.71	3.4	
	% 53.3	37.3	7.4	1.8	0.1				
Q13 私はこの授業に満足した	人 10927	8565	1640	480	40	3.4	0.72	3.4	
	% 50.5	39.6	7.6	2.2	0.2				
Q14 私は履修科目を選ぶ際にシラバスをよく読んだ	人 7405	8085	4220	1887	55	3.0	0.94	3.0	
	% 34.2	37.3	19.5	8.7	0.3				
Q15 授業中は意欲的・積極的に取り組んだ	人 9155	9879	2094	416	108	3.3	0.72	3.3	
	% 42.3	45.6	9.7	1.9	0.5				
Q16 教員から要求された自主学習(予習/復習、宿題や準備)をしましたか	人 8458	9042	3066	966	120	3.2	0.83	3.2	
	% 39.1	41.8	14.2	4.5	0.6				
Q17 この授業で、何回欠席しましたか [基準: 4(0回)、3(1回)、2(2~3回)、1(4回以上)]	人 9855	5521	5065	1121	90	3.1	0.94	3.1	
	% 45.5	25.5	23.4	5.2	0.4				

回答群別回答分布表

Q2で授業の理解度が高い群(4,3)の回答分布

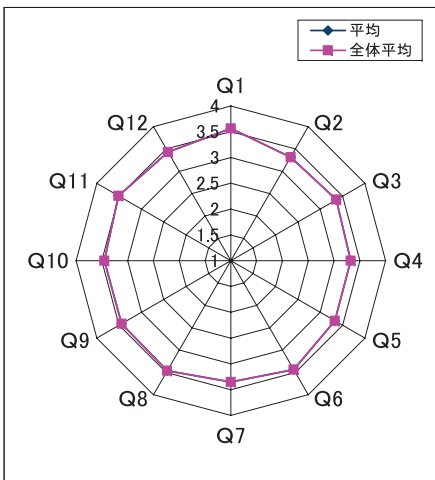
	4	3	2	1	無回答	平均	標準偏差	全体平均	経年比較
Q6 授業中に使う教材(テキスト・配布資料など)は適切であった	人 11016	7383	663	68	34	3.5	0.58	3.5	
Q8 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	人 11729	6711	640	74	10	3.6	0.58	3.6	
Q9 教員のプレゼンテーション(授業における伝達方法)は適切であった	人 11393	7062	630	65	14	3.6	0.58	3.6	
Q11 教員の授業への取り組みに、熱意を感じた	人 12034	6607	461	49	13	3.6	0.55	3.6	
Q12 教員は学生の反応や理解を見ながら授業を進めた	人 11211	7108	740	92	13	3.5	0.60	3.5	
Q15 授業中は意欲的・積極的に取り組んだ	人 8940	8851	1151	138	84	3.4	0.63	3.4	
Q17 この授業で、何回欠席しましたか	人 8771	4930	4408	981	74	3.1	0.94	3.1	

Q2で授業の理解度が低い群(2,1)の回答分布

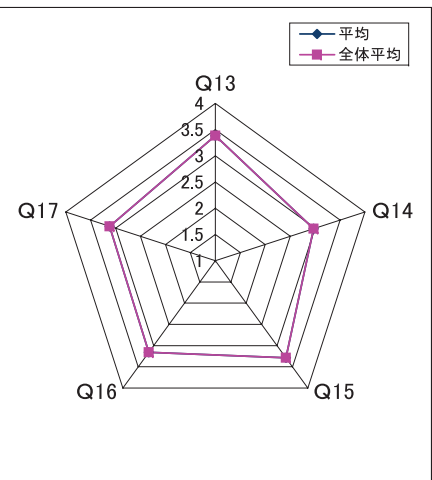
	4	3	2	1	無回答	平均	標準偏差	全体平均	経年比較
Q6 授業中に使う教材(テキスト・配布資料など)は適切であった	人 319	1141	754	254	9	2.6	0.84	2.6	
Q8 教員の話し方は明瞭で聞き取りやすかった	人 371	988	806	306	6	2.6	0.89	2.6	
Q9 教員のプレゼンテーション(授業における伝達方法)は適切であった	人 333	1050	795	294	5	2.6	0.87	2.6	
Q11 教員の授業への取り組みに、熱意を感じた	人 564	1130	561	216	6	2.8	0.88	2.8	
Q12 教員は学生の反応や理解を見ながら授業を進めた	人 337	962	865	306	7	2.5	0.88	2.5	
Q15 授業中は意欲的・積極的に取り組んだ	人 214	1026	941	277	19	2.5	0.81	2.5	
Q17 この授業で、何回欠席しましたか	人 1082	589	655	140	11	3.1	0.96	3.1	

評価レーダーチャート

〈教員〉



〈学生〉



評価帯グラフ

