



京都ノートルダム女子大学 新学部設置受容性調査【高校生調査】

調査結果報告書

2016年3月8日

資料 1



目次

- 調査概要	4
- 調査協力校	5
✓ 回答者プロフィール	6
✓ 高校卒業後の希望進路すべて	10
✓ 高校卒業後の第一希望進路	11
✓ 進学先で希望する分野	12
✓ 進学先検討時の重視項目	14
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」に対する興味度	16
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」進学意向	17
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」進学意向の理由（抜粋）	18
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 福祉生活デザイン学科」進学意向	19
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 心理学科」進学意向	20
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 こども教育学科」進学意向	21
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」入学意向者数	22
✓ 「福祉生活デザイン学科」「心理学科」「こども教育学科」入学意向者数	23
✓ 京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の魅力点	24
✓ 調査票	27
- 調査票	28
- 呈示資料	30



調査概要

✓ 調査目的

- 京都ノートルダム女子大学 新学部「現代人間学部」の設置構想に関し、周辺エリア所在高校の2年生に「新設学部への興味度」「新設学部への進学検討意向」を聴取し、下記ポイントを把握する
 - ①新学部設立を前提として、学生確保の見通し
 - ②新学部募集の詳細計画策定のため、学部・学科コンセプトの魅力度・差別性、訴求ポイント

✓ 調査対象

- 近畿地方（2府4県）を中心とした16都道府県にある高等学校

✓ 調査方法

- 京都ノートルダム女子大学にて調査対象高校を選定して調査協力を依頼。承諾を得た対象校へ調査票を送付、ホームルームなど教室で配布・回収。

✓ 有効回収

- 16都道府県・67校
 - ※調査協力高校名一覧は次頁に掲載
- 分析対象は、全7,051名のうち、女子6,331名

■エリア別回収結果

全体	2府4県						その他エリア										2府4県・計	その他エリア・計	
	京都府	滋賀県	大阪府	兵庫県	奈良県	和歌山県	岐阜県	三重県	福井県	鳥取県	岡山県	愛媛県	高知県	長崎県	熊本県	宮崎県			
調査協力校 全体	7051	1860	1175	1715	417	252	319	104	89	299	81	135	95	203	79	160	68	5738	1313
男子	709	349	244	43	—	—	—	—	—	73	—	—	—	—	—	—	—	636	73
女子	6331	1507	931	1666	416	252	319	104	89	226	81	135	95	203	79	160	68	5091	1240

高校生回収状況

✓ 調査期間

- 2015年11月30日（月）～2016年2月9日（火）
 - ※開始日は調査票発送開始日、終了日は回収締切日

✓ 集計・分析

- 株式会社アンド・ディ

■調査協力校

学校名		女子 回答者数	学校名		女子 回答者数	学校名		女子 回答者数		
京都府	ノートルダム女学院	124	滋賀県	近江兄弟社	154	奈良県	奈良育英	86		
	大谷	123		光泉	118		奈良女子	112		
	平安女学院	47		長浜北	87		育英西	54		
	京都明德	179		安曇川	41		和歌山県	和歌山市立和歌山	57	
	京都暁星	31		国際情報	77			和歌山信愛	262	
	花園	66		栗東	27		岐阜県	聖マリア女学院	104	
	京都西山	241		大阪府	比叡山		15	三重県	メリノール女子学院	89
	京都聖カトリック	43			滋賀県立堅田		39	福井県	若狭	83
	華頂女子	51			大津商業		156	仁愛女子	143	
	南丹	73			大津清陵		13	鳥取県	鳥取敬愛	81
	京都両洋	100			綾羽		32	岡山県	清心女子	135
	つば開成（京都校）	18			公立		124	愛媛県	聖カトリック女子	95
	京都翔英	78	瀬田	48	高知県	土佐女子	203			
	京都廣学館	70			長崎県	純心女子	79			
	京都学園	37			熊本県	熊本信愛女学院	160			
	京都聖母学院	81			宮崎県	都城東	68			
	京都外大西	88								
	亀岡	57								
				四條畷学園	102					
				大阪国際大和田	34					
				大阪聖母女学院	97					
				聖母被昇天学院	51					
				大阪青凌	35					
				大阪女学院	249					
				金蘭会	170					
				城星学園	71					
				宣真	281					
				扇町総合	20					
				近畿大学泉州	70					
				明浄学院	112					
				浪速	170					
				大阪薫英女学院	136					
				ブール学院	68					
				夙川学院	66					
				日ノ本学園	186					
				甲子園学院	91					
				神戸山手女子	28					
				愛徳学園	45					
						計		67校		
								6,331		



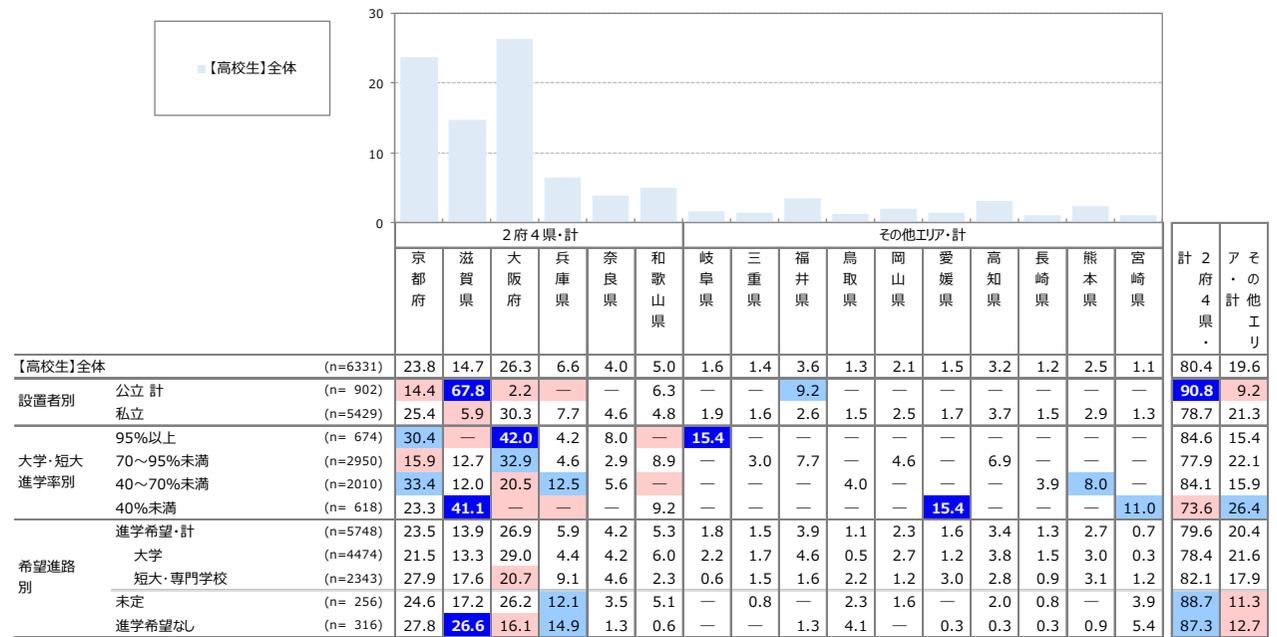
回答者プロフィール

高校所在地

✓ 調査協力高校の所在地は、大阪府（26%）、京都府（24%）、滋賀県（15%）：京阪エリアが5割。

■ 在籍高校所在地（全体/在籍高校名から分類）

(%)



※「全体」より ■ =10ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上低い

高校生 F3.1



設置者

- ✓ 調査協力高校の設置者は、私立（86%）が過半数。府立・県立、市立の公立は14%。

■ 在籍高校設置者（全体／在籍高校名から分類）

	*凡例	公立・計		私立	公立・計
		府立・県立	市立		
【高校生】全体	(n=6331)	13.0	1.2	85.8	14.2
近畿2府4県計	(n=5091)	14.6	1.5	83.9	16.1
京都府	(n=1507)	8.6	—	91.4	8.6
滋賀県	(n= 931)	—	65.7	—	65.7
大阪府	(n=1666)	1.2	—	98.8	1.2
兵庫県	(n= 416)	—	—	100.0	—
奈良県	(n= 252)	—	—	100.0	—
和歌山県	(n= 319)	17.9	—	82.1	17.9
その他エリア計	(n=1240)	6.7	—	93.3	6.7
系列校別					
系列・連携校	(n= 278)	—	—	100.0	—
ノートルダム女学院	(n= 124)	—	—	100.0	—
近江兄弟社	(n= 154)	—	—	100.0	—
その他	(n=6053)	13.6	1.3	85.1	14.9
大学・短大進学率別					
95%以上	(n= 674)	—	—	100.0	—
70～95%未満	(n=2950)	7.7	—	92.3	7.7
40～70%未満	(n=2010)	15.7	1.0	83.3	16.7
40%未満	(n= 618)	35.9	9.2	54.9	45.1
希望進路別					
進学希望・計	(n=5748)	11.8	1.3	87.0	13.0
大学	(n=4474)	10.5	1.1	88.4	11.6
短大・専門学校	(n=2343)	15.2	2.1	82.8	17.2
未定	(n= 256)	17.6	0.4	82.0	18.0
進学希望なし	(n= 316)	31.3	0.9	67.7	32.3

※小計：「全体」より ■ =10ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上低い

高校生 F3.2

付属・高大連携校／その他

- ✓ 付属・高大連携校（ノートルダム女学院高等学校・近江兄弟社高等学校）は全体の4%。

■ 付属・高大連携校／その他 種別（全体／在籍高校名から分類）

	*凡例	系列・連携校		その他	公立・計
		系列・連携校	その他		
【高校生】全体	(n=6331)	4.4	—	95.6	14.2
近畿2府4県計	(n=5091)	5.5	—	94.5	16.1
京都府	(n=1507)	8.2	—	91.8	8.6
滋賀県	(n= 931)	16.5	—	83.5	65.7
大阪府	(n=1666)	—	—	100.0	1.2
兵庫県	(n= 416)	—	—	100.0	—
奈良県	(n= 252)	—	—	100.0	—
和歌山県	(n= 319)	—	—	100.0	17.9
その他エリア計	(n=1240)	—	—	100.0	6.7
設置者別					
公立計	(n= 902)	—	—	100.0	—
私立	(n=5429)	5.1	—	94.9	14.9
大学・短大進学率別					
95%以上	(n= 674)	18.4	—	81.6	—
70～95%未満	(n=2950)	5.2	—	94.8	7.7
40～70%未満	(n=2010)	—	—	100.0	16.7
40%未満	(n= 618)	—	—	100.0	45.1
希望進路別					
進学希望・計	(n=5748)	4.7	—	95.3	13.0
大学	(n=4474)	5.5	—	94.5	11.6
短大・専門学校	(n=2343)	3.4	—	96.6	17.2
未定	(n= 256)	2.3	—	97.7	18.0
進学希望なし	(n= 316)	0.3	—	99.7	32.3

※小計：「全体」より ■ =10ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上低い

高校生 F3.3

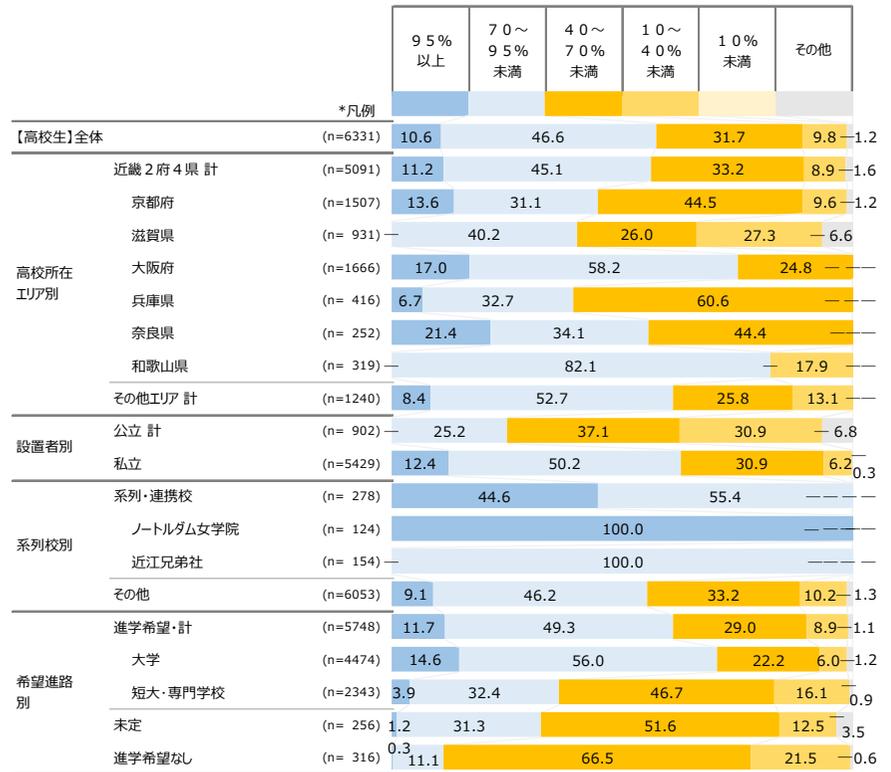


大学・短大進学率

- ✓ 調査協力高校全体の47%が進学率「70～95%未満」。
- 次いで「40～70%未満」が32%。

■大学・短大進学率 (全体/在籍高校名から分類)

(%)



※小計：「全体」より ■ = 10ポイント以上高い / ▲ = 5ポイント以上高い / ▼ = 5ポイント以上低い

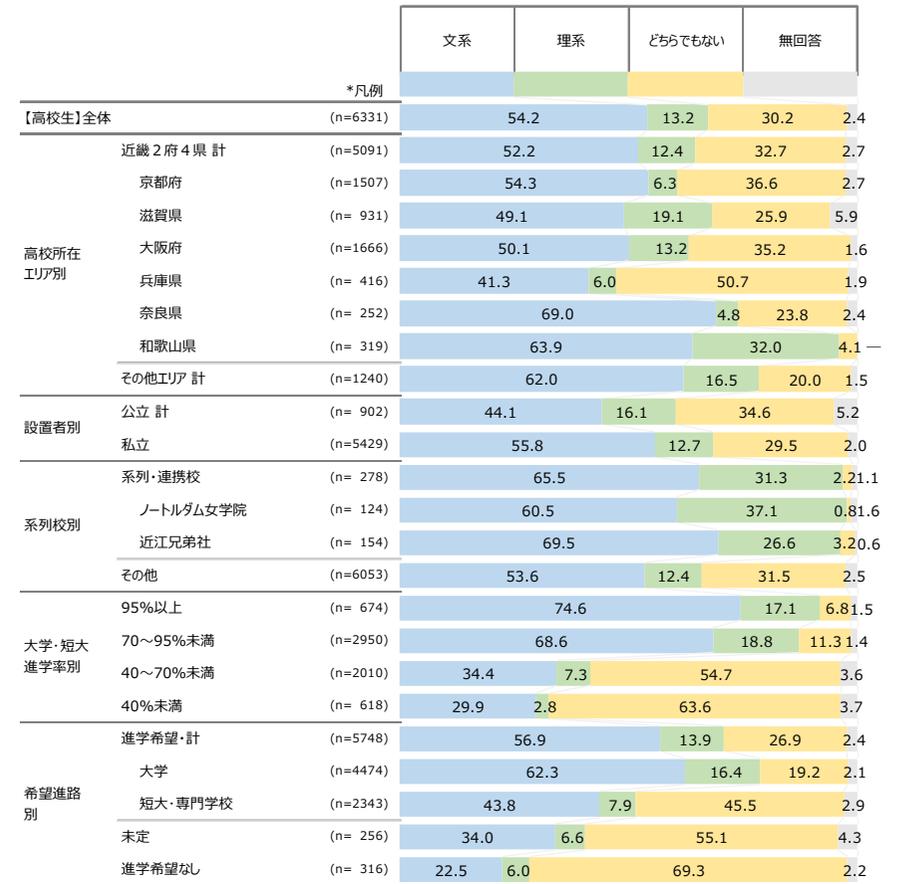
高校生_F3.4

所属クラス

- ✓ 調査協力高校全体の54%が「文系」。
- 次いで「どちらでもない」(30%)、「理系」は13%。

■所属クラス (全体/単一回答)

(%)



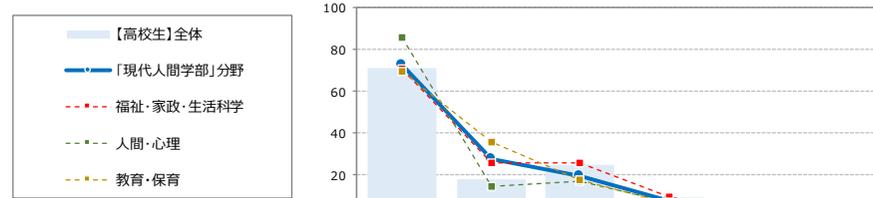
高校生_F2

高校卒業後の希望進路すべて

- ✓ 全体の91%が高校卒業後の進学を希望。希望進学先は「大学」が最多（71%）。
- ✓ 現代人間学部分野（福祉、家政・生活科学、人間・心理、教育・保育いずれか）希望者の希望進路は、「大学」（73%）が最多。次いで「短期大学」（28%）、「専門学校」（20%）。

■高校卒業後の希望進路（全体／複数回答）

あなたは高校を卒業した後、どの進路に進みたいと思っていますか。あてはまるものをすべて選び下さい。



	n	進学希望計						無回答	進学希望計	短大・専門学校計	進学希望なし
		短大・専門学校計			就職	その他	まだ考えていない				
		大学	短期大学	専門学校							
【高校生】全体	(n=6331)	70.7	17.9	24.8	9.3	0.5	4.0	0.2	90.8	37.0	5.0
近畿2府4県計	(n=5091)	68.9	18.4	25.3	9.7	0.5	4.5	0.2	89.9	37.8	5.4
京都府	(n=1507)	63.8	21.0	29.1	10.2	0.5	4.2	0.2	89.8	43.4	5.8
滋賀県	(n= 931)	63.9	19.9	31.6	14.1	0.6	4.7	0.4	85.8	44.3	9.0
大阪府	(n=1666)	77.9	15.1	18.5	6.7	0.7	4.0	0.2	92.7	29.1	3.1
兵庫県	(n= 416)	47.6	26.7	31.0	20.4	0.2	7.5	—	81.3	51.2	11.3
奈良県	(n= 252)	73.8	20.2	31.0	2.4	0.4	3.6	—	94.8	42.5	1.6
和歌山県	(n= 319)	84.3	7.2	13.2	2.5	—	4.1	—	95.3	16.6	0.6
その他エリア計	(n=1240)	78.1	16.0	22.6	7.6	0.5	2.3	—	94.4	33.9	3.2
設置者別											
公立計	(n= 902)	57.4	21.5	31.3	16.9	0.6	5.1	0.4	83.1	44.8	11.3
私立	(n=5429)	72.9	17.4	23.7	8.0	0.5	3.9	0.1	92.1	35.7	3.9
系列校別											
系列・連携校	(n= 278)	88.8	10.4	22.3	2.5	0.7	2.2	—	97.5	28.8	0.4
ノートルダム女学院	(n= 124)	95.2	1.6	7.3	—	0.8	1.6	—	98.4	8.9	—
近江兄弟社	(n= 154)	83.8	17.5	34.4	4.5	0.6	2.6	—	96.8	44.8	0.6
その他	(n=6053)	69.8	18.3	24.9	9.6	0.5	4.1	0.2	90.5	37.4	5.2
進学率別											
95%以上	(n= 674)	96.9	5.9	9.5	1.3	1.0	0.4	—	99.4	13.6	0.1
70~95%未満	(n=2950)	85.0	12.7	16.4	3.3	0.5	2.7	0.1	96.0	25.7	1.2
40~70%未満	(n=2010)	49.4	26.3	37.5	17.8	0.4	6.6	0.1	82.9	54.4	10.4
40%未満	(n= 618)	43.2	29.8	41.4	18.9	0.8	5.2	0.6	83.2	61.2	11.0
希望分野別											
「現代人間学部」分野	(n=2548)	72.5	27.9	19.9	7.5	0.4	4.0	0.1	92.8	40.4	3.1
「現代人間学部」分野以外	(n=3549)	72.8	11.2	28.4	8.4	0.6	2.9	0.1	92.6	35.0	4.4
福祉・家政・生活科学	(n= 819)	70.8	26.1	25.8	9.9	0.2	4.4	0.1	90.7	43.3	4.8
福祉・家政・生活科学以外	(n=5278)	72.9	17.0	24.7	7.7	0.5	3.2	0.1	93.0	36.3	3.7
人間・心理	(n= 864)	85.6	14.8	17.2	7.4	0.8	3.1	0.1	93.9	26.6	2.9
人間・心理以外	(n=5233)	70.5	18.8	26.1	8.1	0.5	3.4	0.1	92.5	39.0	4.0
教育・保育	(n=1507)	69.1	35.8	17.7	6.3	0.3	4.1	0.1	93.8	45.5	2.0
教育・保育以外	(n=4590)	73.8	12.4	27.2	8.6	0.6	3.1	0.1	92.3	34.5	4.5

※「全体」より ■=10ポイント以上高い / ■=5ポイント以上高い / ■=5ポイント以上低い

高校生 Q1



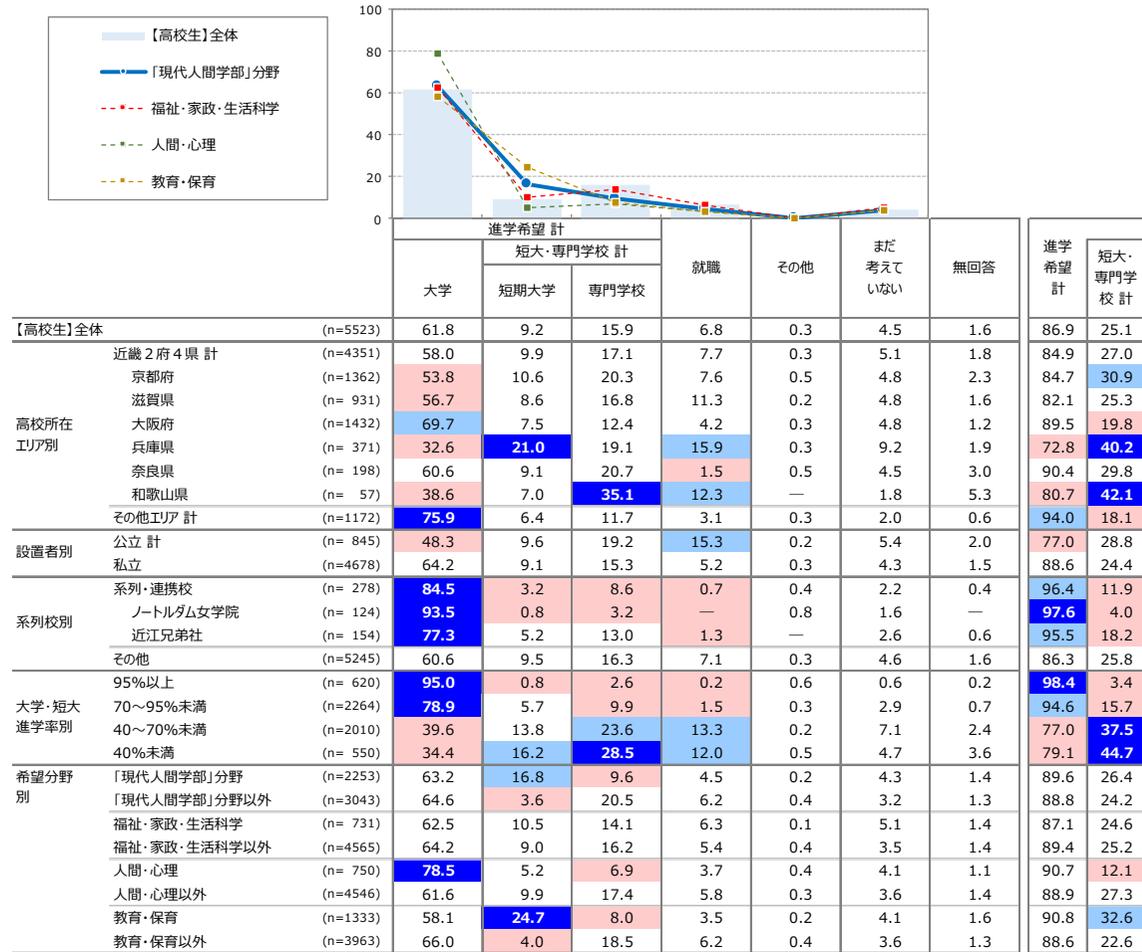
高校卒業後の第一希望進路

- ✓ 第一希望進路も、「大学」が最多（62%）。次いで「専門学校」（16%）。
- ✓ 現代人間学部分野（福祉、家政・生活科学、人間・心理、教育・保育いずれか）希望者の第一希望進路は、「大学」（63%）が最多。次いで「短期大学」（17%）、「専門学校」（10%）。
- 「短期大学」は、教育・保育分野希望者において希望が高い（25%）。

■高校卒業後の第一希望進路（設問呈示対象校／単一回答）

(%)

Q1で選んだ番号のうち、最も希望する進路の番号を右欄にひとつだけお書きください。



※「全体」より ■=10ポイント以上高い / ▨=5ポイント以上高い / ▩=5ポイント以上低い

高校生 Q1_SQ1



進学先で希望する分野

✓ 進学先で希望する分野は、①教育・保育（24%）②外国語（17%）③人間・心理（14%）④国際関係・国際文化（14%）。

- 現代人間学部分野のうち「教育・保育」「人間・心理」が上位に挙がる。そのほか、「福祉」は8%、「家政・生活科学」は6%が希望。

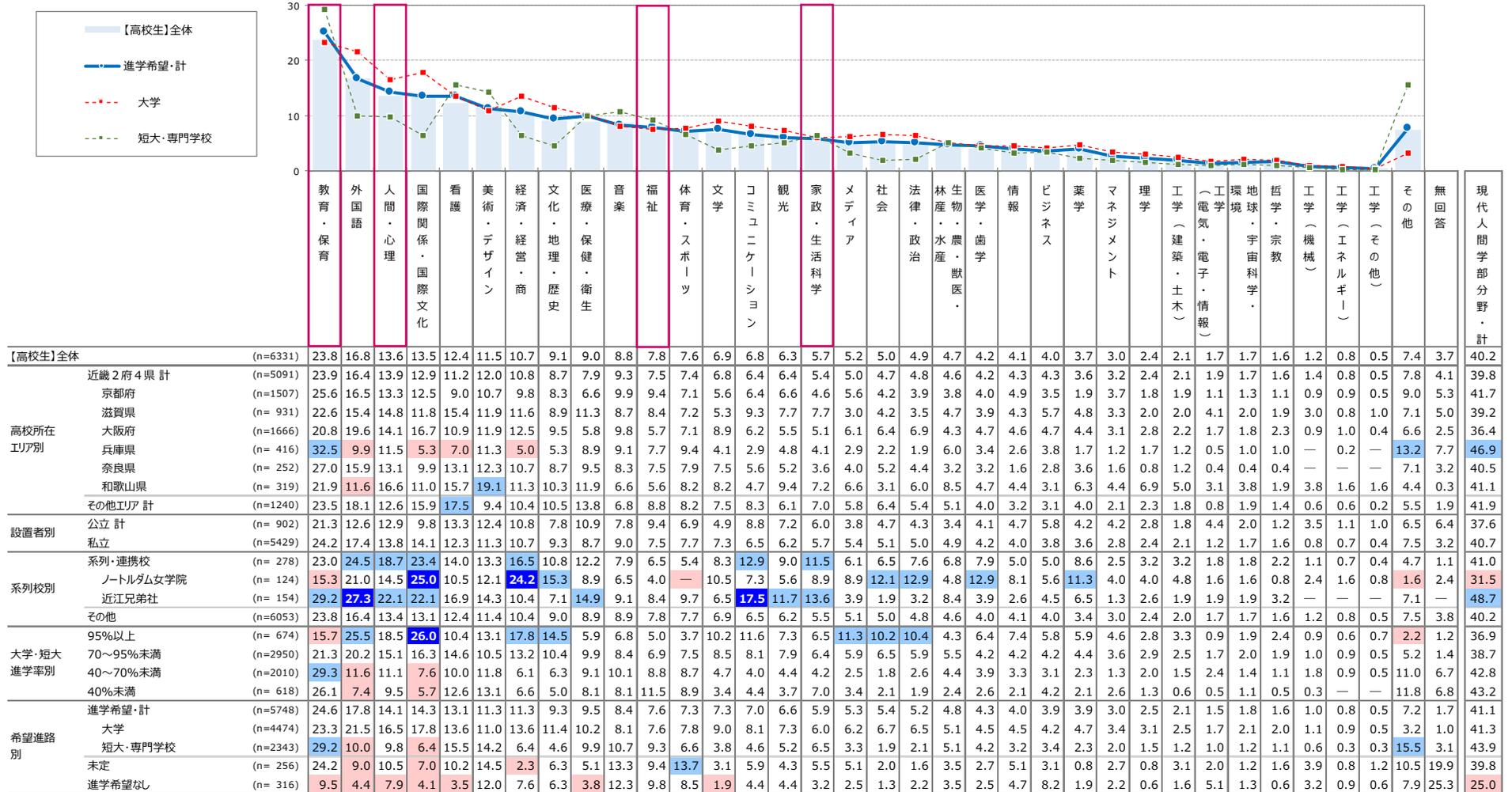
✓ 大学進学希望者の41%が現代人間学部分野（福祉、家政・生活科学、人間・心理、教育・保育いずれか）を希望。

①教育・保育（23%）②外国語（22%）③国際関係・国際文化（18%）④人間・心理（17%）⑤看護、経済・経営・商（14%）

■進学先希望分野（全体/複数回答）

(%)

あなたは、進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。あてはまるものをすべてお選び下さい。



※「全体」より■=10ポイント以上高い/■=5ポイント以上高い/□=5ポイント以上低い

高校生_Q2_1



✓ 現代人間学部分野（福祉、家政・生活科学、人間・心理、教育・保育）と他分野との併願状況をみると同学部分野どうしの併願が多い。

- 「人間・心理」希望者は、教育・保育（32%）、美術・デザイン（20%）を併願。
- 「福祉」希望者は、教育・保育（46%）、人間・心理（29%）、看護（22%）を併願。
- 「家政・生活科学」希望者は、教育・保育（17%）、人間・心理（15%）を併願。
- 「教育・保育」希望者は、人間・心理（18%）、福祉（15%）を併願。

■進希望進路分野（全体/複数回答）

あなたは、進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。あてはまるものをすべてお選び下さい。

(%)

	教育・保育	外国語	人間・心理	国際関係・国際文化	看護	美術・デザイン	経済・経営・商	文化・地理・歴史	医療・保健・衛生	音楽	福祉	体育・スポーツ	文学	コミュニケーション	観光	家政・生活科学	メディア	社会	法律・政治	林産・水産	生物・農・獣医・	医学・歯学	情報	ビジネス	薬学	マネジメント	理学	工学（建築・土木）	工学（電気・電子・情報）	環境・宇宙科学・	地球・宇宙科学・	哲学・宗教	工学（機械）	工学（エネルギー）	工学（その他）	その他
【高校生】全体 (n=6331)	23.8	16.8	13.6	13.5	12.4	11.5	10.7	9.1	9.0	8.8	7.8	7.6	6.9	6.8	6.3	5.7	5.2	5.0	4.9	4.7	4.2	4.1	4.0	3.7	3.0	2.4	2.1	1.7	1.7	1.6	1.2	0.8	0.5	7.4		
文化・地理・歴史 (n=574)	16.6	26.3	23.7	25.4	4.7	17.8	16.9	100.0	4.0	12.5	7.3	3.3	31.2	11.8	13.4	4.0	11.5	15.2	12.9	3.1	1.9	8.2	7.1	2.8	4.4	2.3	3.3	0.7	2.6	5.4	0.3	1.4	0.2	0.9		
法律・政治 (n=312)	14.1	22.4	23.1	24.4	6.4	8.3	49.4	23.7	5.1	8.7	4.5	5.4	12.8	10.9	7.4	1.6	11.9	22.4	100.0	2.6	5.8	9.3	10.6	3.8	10.9	1.9	0.6	1.6	4.2	3.5	1.0	0.6	0.6	0.6		
経済・経営・商 (n=677)	12.3	20.8	17.6	22.2	5.0	9.7	100.0	14.3	4.4	8.3	4.7	6.1	9.7	12.9	12.9	3.8	14.5	22.2	22.7	3.1	2.4	11.4	20.1	2.2	13.6	1.3	1.5	1.3	2.8	2.2	0.9	0.9	0.6	0.9		
ビジネス (n=256)	16.8	24.2	20.7	23.0	7.0	14.5	53.1	16.0	9.0	13.7	9.4	8.6	11.7	19.5	17.6	7.0	23.0	19.9	12.9	2.3	6.3	23.4	100.0	4.3	23.8	3.1	2.7	1.2	3.9	3.1	1.2	1.2	1.2	2.0		
マネジメント (n=188)	16.0	20.7	22.3	21.3	9.0	13.3	48.9	13.3	6.9	11.7	13.8	11.7	11.7	21.8	20.2	7.4	27.7	23.9	18.1	2.7	3.7	17.6	32.4	3.2	100.0	3.2	1.1	1.6	4.8	4.3	1.6	2.1	1.1	3.2		
社会 (n=319)	17.2	20.4	25.1	23.2	3.8	9.7	47.0	27.3	3.4	9.1	11.0	5.6	19.4	21.0	14.7	5.3	22.3	100.0	21.9	2.2	2.5	15.7	16.0	1.3	14.1	1.3	1.6	1.3	2.8	4.7	0.9	1.3	0.3	1.3		
情報 (n=260)	13.8	13.5	21.2	16.2	6.5	22.3	29.6	18.1	5.4	17.7	7.7	5.0	12.3	14.2	11.9	3.8	43.1	19.2	11.2	4.6	5.0	100.0	23.1	6.2	12.7	5.0	4.6	9.2	3.8	5.8	4.2	4.6	0.8	2.7		
観光 (n=402)	16.2	41.3	16.2	48.5	6.5	13.7	21.6	19.2	6.2	13.7	7.7	9.0	11.4	23.9	100.0	6.7	12.4	11.7	5.7	2.2	3.0	7.7	11.2	2.2	9.5	2.0	1.7	0.5	3.5	2.7	0.5	0.5	0.5	2.5		
コミュニケーション (n=431)	21.3	59.4	24.1	49.0	8.1	13.2	20.2	15.8	7.7	14.6	12.5	8.8	17.6	100.0	22.3	5.3	16.0	15.5	7.9	3.5	4.4	8.6	11.6	3.7	9.5	3.0	1.6	0.9	4.9	3.9	1.2	1.4	0.5	2.1		
メディア (n=328)	16.5	19.5	22.6	21.6	7.0	28.0	29.9	20.1	4.9	21.6	5.8	6.7	14.6	21.0	15.2	5.8	100.0	21.6	11.3	3.4	4.6	34.1	18.0	2.7	15.9	2.4	2.1	3.7	3.0	5.2	1.5	2.4	0.6	2.1		
国際関係・国際文化 (n=856)	14.6	68.1	13.6	100.0	5.4	10.5	17.5	17.1	3.0	9.1	5.5	5.4	13.2	24.6	22.8	3.6	8.3	8.6	8.9	2.7	2.6	4.9	6.9	2.0	4.7	1.3	1.3	0.8	2.5	2.7	0.6	0.7	0.1	1.3		
外国語 (n=1061)	16.5	100.0	12.3	54.9	5.7	9.1	13.3	14.2	4.3	10.9	4.6	5.3	13.7	24.1	15.6	3.1	6.0	6.1	6.6	2.8	2.5	3.3	5.8	2.0	3.7	1.5	1.4	0.7	1.7	2.1	0.2	0.8	0.1	1.9		
美術・デザイン (n=727)	16.6	13.3	23.4	12.4	6.5	100.0	9.1	14.0	5.5	22.3	7.8	6.5	11.1	7.8	7.6	7.0	12.7	4.3	3.6	5.6	3.9	8.0	5.1	3.6	3.4	2.3	5.6	2.1	3.9	3.9	1.1	1.2	0.8	4.7		
音楽 (n=558)	29.2	20.8	22.0	14.0	7.0	29.0	10.0	12.9	6.6	100.0	10.9	8.2	11.3	11.3	9.9	5.2	12.7	5.2	4.8	5.2	3.9	8.2	6.3	3.6	3.9	2.9	2.9	2.7	3.4	3.6	0.9	1.1	0.5	5.6		
文学 (n=438)	20.8	33.1	31.5	25.8	4.6	18.5	15.1	40.9	4.8	14.4	8.2	3.4	100.0	17.4	10.5	5.7	11.0	14.2	9.1	3.4	2.5	7.3	6.8	2.7	5.0	2.3	1.4	1.1	3.0	9.1	0.2	1.4	0.5	0.7		
人間・心理 (n=864)	31.7	15.0	100.0	13.4	10.9	19.7	13.8	15.7	8.4	14.2	16.6	9.5	16.0	12.0	7.5	6.4	8.6	9.3	8.3	4.4	5.0	6.4	6.1	4.3	4.9	2.9	1.7	1.2	3.5	6.4	0.3	0.8	0.5	2.2		
哲学・宗教 (n=100)	21.0	22.0	55.0	23.0	10.0	28.0	15.0	31.0	4.0	20.0	13.0	6.0	40.0	17.0	11.0	6.0	17.0	15.0	11.0	10.0	6.0	15.0	8.0	5.0	8.0	3.0	4.0	2.0	11.0	100.0	3.0	3.0	2.0	3.0		
理学 (n=153)	17.0	10.5	16.3	7.2	13.1	11.1	5.9	8.5	17.0	10.5	9.8	5.9	6.5	8.5	5.2	5.2	5.2	2.6	3.9	21.6	13.7	8.5	5.2	24.2	3.9	100.0	13.1	15.0	10.5	2.0	10.5	14.4	5.2	—		
工学（エネルギー） (n=49)	16.3	16.3	14.3	12.2	8.2	18.4	12.2	16.3	10.2	12.2	8.2	8.2	12.2	12.2	4.1	8.2	16.3	8.2	4.1	22.4	8.2	24.5	6.1	12.2	8.2	44.9	44.9	42.9	14.3	6.1	44.9	100.0	24.5	—		
工学（機械） (n=77)	10.4	2.6	3.9	6.5	3.9	10.4	7.8	2.6	5.2	6.5	6.5	6.5	1.3	6.5	2.6	1.3	6.5	3.9	3.9	7.8	6.5	14.3	3.9	5.2	3.9	20.8	31.2	49.4	7.8	3.9	100.0	28.6	20.8	1.3		
工学（電気・電子・情報） (n=107)	3.7	6.5	9.3	6.5	6.5	14.0	8.4	3.7	6.5	14.0	2.8	4.7	4.7	3.7	1.9	3.7	11.2	3.7	4.7	12.1	10.3	22.4	2.8	11.2	2.8	21.5	20.6	100.0	6.5	1.9	35.5	19.6	13.1	—		
工学（建築・土木） (n=131)	10.7	11.5	11.5	8.4	6.1	31.3	7.6	14.5	6.9	12.2	2.3	8.4	4.6	5.3	5.3	7.6	5.3	3.8	1.5	11.5	6.9	9.2	5.3	8.4	1.5	15.3	100.0	16.8	4.6	3.1	18.3	16.8	9.9	1.5		
工学（その他） (n=31)	9.7	3.2	12.9	3.2	6.5	19.4	12.9	3.2	3.2	9.7	9.7	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	3.2	6.5	9.7	9.7	6.5	9.7	6.5	6.5	25.8	41.9	45.2	16.1	6.5	51.6	38.7	100.0	—		
医学・歯学 (n=263)	12.5	9.9	16.3	8.4	38.8	10.6	6.1	4.2	47.9	8.4	13.3	10.3	4.2	7.2	4.6	6.8	5.7	3.0	6.8	10.3	100.0	4.9	6.1	27.4	2.7	8.0	3.4	4.2	3.8	2.3	1.9	1.5	1.1	1.1		
薬学 (n=232)	6.9	9.1	15.9	7.3	29.7	11.2	6.5	6.9	35.8	8.6	9.5	5.2	5.2	6.9	3.9	7.3	3.9	1.7	5.2	15.5	31.0	6.9	4.7	100.0	2.6	15.9	4.7	5.2	6.9	2.2	1.7	2.6	0.9	0.9		
看護 (n=788)	18.7	7.7	11.9	5.8	100.0	6.0	4.3	3.4	31.7	4.9	13.6	7.4	2.5	4.4	3.3	3.9	2.9	1.5	2.5	4.3	12.9	2.2	2.3	8.8	2.2	2.5	1.0	0.9	1.1	1.3	0.4	0.5	0.3	1.4		
医療・保健・衛生 (n=571)	18.2	8.1	12.8	4.6	43.8	7.0	5.3	4.0	100.0	6.5	15.6	15.1	3.7	5.8	4.4	8.2	2.8	1.9	2.8	6.0	22.1	2.5	4.0	14.5	2.3	4.6	1.6	1.2	2.8	0.7	0.7	0.9	0.2	1.6		
福祉 (n=493)	46.0	9.9	29.0	9.5	21.7	11.6	6.5	8.5	18.1	12.4	100.0	11.4	7.3	11.0	6.3	7.3	3.9	7.1	2.8	4.3	7.1	4.1	4.9	4.5	5.3	3.0	0.6	0.6	2.4	2.6	1.0	0.8	0.6	1.4		
体育・スポーツ (n=479)	39.2	11.7	17.1	9.6	12.1	9.8	8.6	4.0	18.0	9.6	11.7	100.0	3.1	7.9	7.5	8.8	4.6	3.8	3.5	4.2	5.6	2.7	4.6	2.5	4.6	1.9	2.3	1.0	2.1	1.3	1.0	0.8	0.4	2.3		
家政・生活科学 (n=362)	17.1	9.1	15.2	8.6	8.6	14.1	7.2	6.4	13.0	8.0	9.9	11.6	6.9	6.4	7.5	100.0	5.2	4.7	1.4	8.8	5.0	2.8	5.0	4.7	3.9	2.2	2.8	1.1	3.9	1.7	0.3	1.1	0.6	4.7		
教育・保育 (n=1507)	100.0	11.6	18.2	8.3	9.8	8.0	5.5	6.3	6.9	10.8	15.1	12.5	6.0	6.1	4.3	4.1	3.6	3.6	2.9	2.5	2.2	2.4	2.9	1.1	2.0	1.7	0.9	0.3	1.1	1.4	0.5	0.5	0.2	2.2		
生物・農・獣医・林産・水産 (n=296)	12.5	10.1	12.8	7.8	11.5	13.9	7.1	6.1	11.5	9.8	7.1	6.8	5.1	5.1	3.0	10.8	3.7	2.4	2.7	100.0	9.1	4.1	2.0	12.2	1.7	11.1	5.1	4.4	13.9	3.4	2.0	3.7	1.0	2.0		
地球・宇宙科学・環境 (n=109)	15.6	16.5	27.5	19.3	8.3	25.7	17.4	13.8	14.7	17.4	11.0	9.2	11.9	19.3	12.8	12.8	9.2	8.3	11.9	37.6	9.2	9.2	9.2	14.7	8.3	14.7	5.5	6.4								



進学先検討時の重視項目

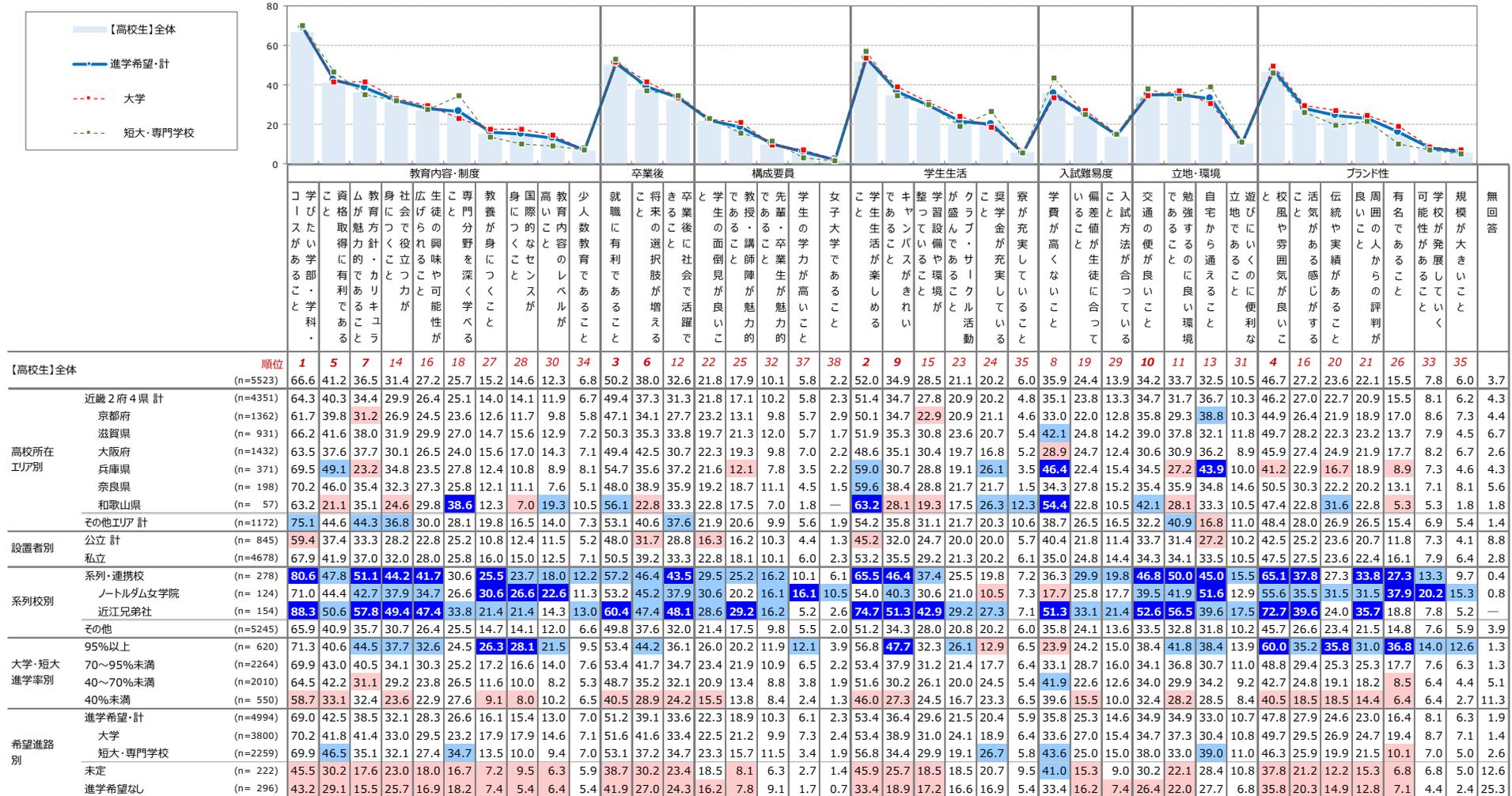
✓ 進学先を選ぶ際に最も重視するのは、「学びたい学部・学科・コースがある」(67%)。以下、「学生生活が楽しめる」(52%)、「就職に有利である」(50%)、「校風や雰囲気が良い」(47%)、「資格取得に有利である」(41%)が続く。

ー 大学進学希望者の重視項目上位の顔ぶれ・順位も、同様。短大・専門学校希望者に比べ「国際的なセンスが身につく」「教育方針・カリキュラムが魅力的」「教育内容のレベルが高い」「教授・講師陣が魅力的」「キャンパスがきれい」「クラブ・サークル活動が盛んである」「有名である」「伝統や実績がある」が相対的に高く、教育内容・制度やブランド性の重視度が高い。

■進学先検討時の重視項目 (全体/複数回答)

あなたが、進学先の大学・短大・専門学校を選ぶ際に大事に思うのはどのようなことですか。あてはまるものをすべて選び下さい。

(%)



※「全体」より■=10ポイント以上高い/■=5ポイント以上高い/■=5ポイント以上低い ※カテゴリーごと「全体」降順

高校生_Q3.1

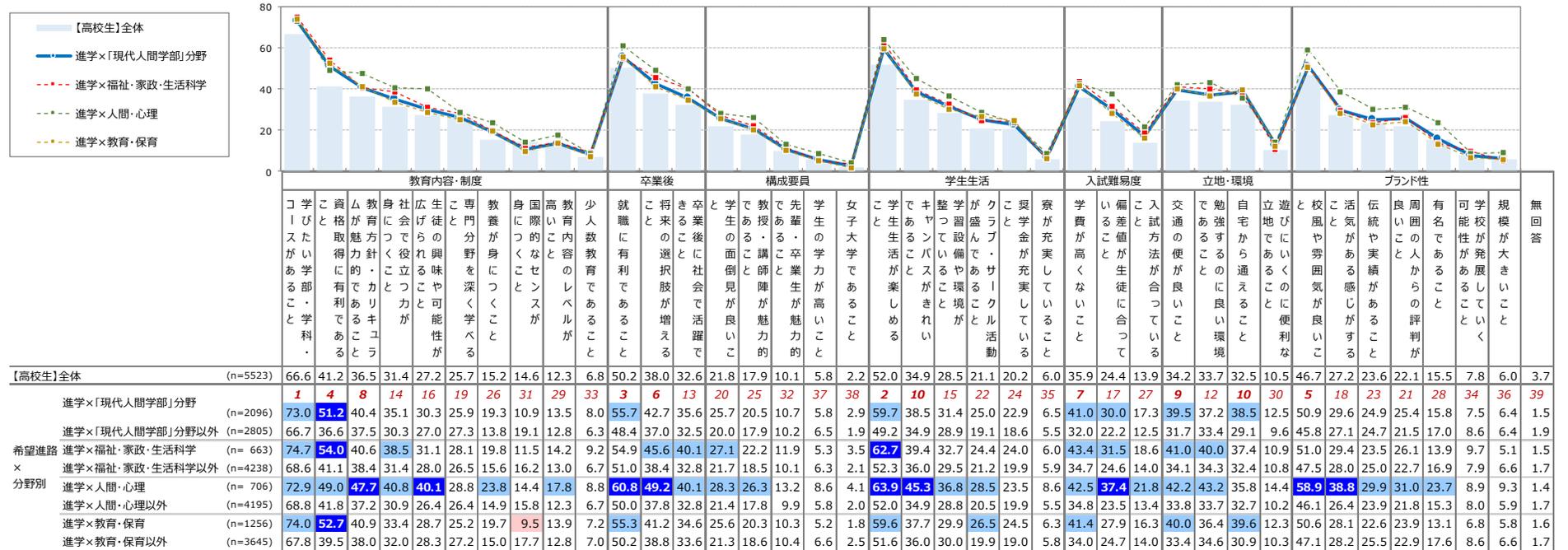


✓ 進学かつ「現代人間学部」分野希望者が最も重視するのは、「学びたい学部・学科・コースがある」(73%)。以下、「学生生活が楽しめる」(60%)、「就職に有利である」(56%)、「資格取得に有利である」(51%)「校風や雰囲気が良い」(51%)が続く。

- 全体傾向と比較して、「資格取得に有利である」重視が10ポイント以上上回る。
この他「学費が高くない」「偏差値が生徒に合っている」「交通の便が良い」「自宅から通える」もやや高く、入試難易度・立地への関心が高い。

■進学先検討時の重視項目 (全体/複数回答)

あなたが、進学先の大学・短大・専門学校を選ぶ際に大事だと思うのはどのようなことですか。あてはまるものをすべてお選び下さい。



※「全体」より ■=10ポイント以上高い / ■=5ポイント以上高い / ■=5ポイント以上低い ※カテゴリーごと「全体」降順 高校生_Q3.2



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」に対する興味度

- ✓ 『京都ノートルダム女子大学 現代人間学部』に「興味がある」は5%。
「やや興味がある」を含む興味度(興味あり計)は19%。
- ✓ 大学進学希望者の興味度は21%。
 - 高校所在エリア別みると、大阪府（24%）の興味度が最高。次いで京都府（21%）滋賀県（18%）。
 - 系列校別みると、系列・連携校（23%）の興味度がその他校（19%）をやや上回る。
 - 進学かつ「現代人間学部」分野希望者の興味度は28%。
 - 「人間・心理」分野希望者における興味度が特に高く、39%。
 - 「福祉・家政・生活科学」「教育・保育」分野希望者の興味度も2割強～3割と全体傾向を上回る。

■新学部の興味度（全体／単一回答）

別紙資料の「京都ノートルダム女子大学 現代人間学部」に対し、進学先としての程度興味がありますか。

	*凡例	興味あり計			興味なし計		無回答	興味あり計	興味なし計
		興味がある	やや興味がある	どちらともいえない	あまり興味はない	興味はない			
【高校生】全体	(n=6331)	5.4	13.4	19.7	16.3	38.1	7.0	18.8	54.5
近畿2府4県計	(n=5091)	5.9	13.2	19.3	16.2	38.4	7.1	19.1	54.6
京都府	(n=1507)	5.4	15.1	15.9	13.7	41.1	8.8	20.5	54.7
滋賀県	(n= 931)	4.8	12.8	20.4	16.5	33.9	11.5	17.6	50.5
高校所在エリア別									
大阪府	(n=1666)	9.4	14.6	19.7	15.1	37.0	4.2	24.0	52.1
兵庫県	(n= 416)	1.7	6.5	20.9	19.7	44.7	6.5	8.2	64.4
奈良県	(n= 252)	1.6	7.9	19.8	19.4	45.2	6.0	9.5	64.7
和歌山県	(n= 319)	1.3	11.0	27.3	25.4	32.9	2.2	12.2	58.3
その他エリア計	(n=1240)	3.4	14.2	21.4	17.1	36.9	7.0	17.6	54.0
設置者別									
公立計	(n= 902)	3.9	15.3	20.4	17.2	31.4	11.9	19.2	48.6
私立	(n=5429)	5.6	13.1	19.6	16.2	39.3	6.2	18.7	55.5
系列校別									
系列・連携校	(n= 278)	5.4	17.6	21.9	11.2	32.4	11.5	23.0	43.5
ノートルダム女学院	(n= 124)	3.2	19.4	15.3	9.7	29.0	23.4	22.6	38.7
近江兄弟社	(n= 154)	7.1	16.2	27.3	12.3	35.1	1.9	23.4	47.4
その他	(n=6053)	5.4	13.2	19.6	16.6	38.4	6.8	18.6	55.0
大学・短大進学率別									
95%以上	(n= 674)	4.0	20.8	18.5	13.5	33.4	9.8	24.8	46.9
70～95%未満	(n=2950)	5.5	12.6	20.1	18.6	39.0	4.2	18.1	57.6
40～70%未満	(n=2010)	5.8	11.6	20.1	14.9	39.9	7.8	17.4	54.7
40%未満	(n= 618)	4.4	14.7	18.8	14.1	34.0	14.1	19.1	48.1
希望進路別									
進学希望・計	(n=5748)	5.5	14.0	19.7	16.8	37.4	6.7	19.4	54.2
大学	(n=4474)	6.3	15.0	20.2	17.5	34.6	6.3	21.3	52.1
短大・専門学校	(n=2343)	3.0	12.5	21.1	15.9	40.3	7.2	15.5	56.2
未定	(n= 256)	4.3	9.0	20.3	12.1	43.0	11.3	13.3	55.1
進学希望なし	(n= 316)	4.1	7.3	18.4	12.7	48.7	8.9	11.4	61.4
希望進路×分野別									
進学×「現代人間学部」分野	(n=2365)	8.1	20.1	21.3	15.1	29.6	5.8	28.2	44.7
進学×「現代人間学部」分野以外	(n=3285)	3.7	9.7	18.7	18.1	42.8	7.0	13.4	60.9
進学×福祉・家政・生活科学	(n= 743)	8.9	20.1	22.7	14.3	27.7	6.3	28.9	42.0
進学×福祉・家政・生活科学以外	(n=4907)	5.0	13.1	19.3	17.3	38.7	6.5	18.2	56.0
進学×人間・心理	(n= 811)	12.0	27.1	20.0	14.7	19.6	6.7	39.1	34.3
進学×人間・心理以外	(n=4839)	4.5	11.9	19.7	17.2	40.2	6.5	16.3	57.4
進学×教育・保育	(n=1414)	6.8	18.5	22.0	15.2	31.9	5.6	25.3	47.1
進学×教育・保育以外	(n=4236)	5.1	12.6	19.0	17.4	39.0	6.8	17.7	56.5

※小計：「全体」より ■ =10ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上高い / ■ =5ポイント以上低い

高校生_Q6



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」進学意向

■新現代人間学部への進学意向（全体/単一回答）

別紙資料の「京都ノートルダム女子大学 現代人間学部」が新しく設置された場合、あなたはその程度入学したいと思いますか。

- ✓ 『京都ノートルダム女子大学 現代人間学部』に「入学したい」は5%。「入学することを検討したい」を含む入学意向（意向あり計）は16%。
- ✓ 大学進学希望者の入学意向は18%。
 - 高校所在エリア別にみると、京都府（20%）の入学意向が最高。次いで大阪府、滋賀県（いずれも19%）。
 - 系列校別にみると、系列・連携校（18%）の入学意向がその他校（15%）をわずかに上回る。
 - 進学かつ「現代人間学部」分野希望者の入学意向は22%。
 - 「人間・心理」分野希望者における入学意向が特に高く、29%。
 - 「福祉・家政・生活科学」「教育・保育」分野希望者の入学意向も2割以上、全体傾向を上回る。

	*凡例	意向あり計					意向なし計		意向あり計 (%)	意向なし計 (%)	実数 (人)			
		入学したい		入学することを検討したい			あまり入学先としては考えないと思う				無回答	意向あり計	入学したい	検討したい
		入学したい	入学することを検討したい	あまり入学先としては考えないと思う	入学先としては考えない	無回答								
【高校生】全体	(n=6331)	4.5	11.0	29.4	50.3	4.7	15.5	79.8	984	285	699			
高校所在エリア別														
近畿2府4県計	(n=5091)	5.2	11.4	29.0	50.0	4.3	16.7	79.0	849	267	582			
京都府	(n=1507)	5.6	14.5	23.9	50.9	5.2	20.0	74.8	302	84	218			
滋賀県	(n= 931)	5.0	13.6	28.7	48.0	4.6	18.7	76.7	174	47	127			
大阪府	(n=1666)	7.6	11.3	30.7	46.6	3.8	18.9	77.3	315	127	188			
兵庫県	(n= 416)	1.3	3.4	30.3	61.5	3.6	4.6	91.8	19	5	14			
奈良県	(n= 252)	1.2	3.2	28.2	61.1	6.3	4.4	89.3	11	3	8			
和歌山県	(n= 319)	0.3	8.5	43.9	46.4	0.9	8.8	90.3	28	1	27			
その他エリア計	(n=1240)	1.5	9.4	31.3	51.5	6.4	10.9	82.7	135	18	117			
設置者別														
公立計	(n= 902)	5.7	16.3	27.1	46.8	4.2	22.0	73.8	198	51	147			
私立	(n=5429)	4.3	10.2	29.8	50.9	4.8	14.5	80.7	786	234	552			
系列校別														
系列・連携校	(n= 278)	1.1	16.9	36.3	43.9	1.8	18.0	80.2	50	3	47			
ノートルダム女学院	(n= 124)	2.4	21.0	31.5	41.9	3.2	23.4	73.4	29	3	26			
近江兄弟社	(n= 154)	1.3	6.6	40.3	45.5	0.6	13.6	85.7	21	0	21			
その他	(n=6053)	4.7	10.8	29.1	50.6	4.8	15.4	79.7	934	282	652			
大学・短大進学率別														
95%以上	(n= 674)	2.5	19.0	28.8	46.1	3.6	21.5	74.9	145	17	128			
70~95%未満	(n=2950)	4.7	9.3	32.6	49.8	3.6	14.0	82.4	413	139	274			
40~70%未満	(n=2010)	4.3	8.9	27.3	53.1	6.4	13.2	80.4	265	86	179			
40%未満	(n= 618)	5.8	17.0	23.9	47.9	5.3	22.8	71.8	141	36	105			
希望進路別														
進学希望・計	(n=5748)	4.7	11.2	30.3	49.3	4.6	15.8	79.6	911	269	642			
大学	(n=4474)	5.5	12.2	31.9	45.8	4.6	17.7	77.7	794	248	546			
短大・専門学校	(n=2343)	2.3	10.0	29.4	53.6	4.8	12.2	83.0	287	53	234			
未定	(n= 256)	3.9	9.4	25.4	54.7	6.6	13.3	80.1	34	10	24			
進学希望なし	(n= 316)	1.6	9.5	17.7	65.8	5.4	11.1	83.5	35	5	30			
希望進路×分野別														
進学×「現代人間学部」分野	(n=2365)	5.9	16.2	32.9	40.7	4.3	22.2	73.6	524	140	384			
進学×「現代人間学部」分野以外	(n=3285)	3.8	7.6	28.7	55.4	4.4	11.4	84.1	375	125	250			
進学×福祉・家政・生活科学	(n= 743)	6.5	16.6	32.4	40.6	3.9	23.0	73.1	171	48	123			
進学×福祉・家政・生活科学以外	(n=4907)	4.4	10.4	30.1	50.6	4.4	14.8	80.7	728	217	511			
進学×人間・心理	(n= 811)	7.3	21.8	34.9	30.8	5.2	29.1	65.7	236	59	177			
進学×人間・心理以外	(n=4839)	4.3	9.4	29.7	52.4	4.2	13.7	82.1	663	206	457			
進学×教育・保育	(n=1414)	5.2	16.0	33.1	42.1	3.5	21.2	75.2	300	74	226			
進学×教育・保育以外	(n=4236)	4.5	9.6	29.6	51.7	4.7	14.1	81.2	599	191	408			

※小計：「全体」より■=10ポイント以上高い／■=5ポイント以上高い／■=5ポイント以上低い

高校生_Q6



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」入学意向の理由（抜粋）

✓ 将来の進路に合わせて複数用意された「コース」は、専門領域・将来イメージがわかりやすい

心理学科に興味があります。モデルAやBなど選べるので他の学校で聞いたことないので良いなと思った。

大阪府／私立／希望進路:大学・短大・専門学校・就職／現代人間学部入学意向:入学したい
福祉生活デザイン学科:入学したい／心理学科:入学したい／こども教育学科:入学したい

自身は福祉と心理に興味があるので、コースも多く、目的もしっかりしている所を魅力的だと思いました。

兵庫県／私立／希望進路:大学・専門学校／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:入学することを検討したい／心理学科:入学することを検討したい／こども教育学科:あまり入学先としては考えない

興味のある福祉やこども教育などのコースが充実していそうだから。

滋賀県／県立／希望進路:短大／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:入学することを検討したい／心理学科:あまり入学先としては考えない／こども教育学科:入学することを検討したい

いろいろなコースに分かれていて、自分のやりたいことができること。

滋賀県／県立／希望進路:大学／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:あまり入学先としては考えない／心理学科:あまり入学先としては考えない／こども教育学科:入学することを検討したい

✓ 専門資格＋関連分野の教養を身につけられる

心理学を学びながら保育士免許がとれるのは良いと思ったから。

大阪府／私立／希望進路:未定／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:入学先としては考えない／心理学科:入学先としては考えない／こども教育学科:入学することを検討したい

色々なことが学べて社会に出ても通用しそうなため。

京都府／私立／希望進路:大学・短大／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:入学することを検討したい／心理学科:入学することを検討したい／こども教育学科:あまり入学先としては考えない

新しい感じがして、自分の新たな発見につながりそう。

和歌山県／市立／希望進路:大学・短大・専門学校／現代人間学部入学意向:入学することを検討したい
福祉生活デザイン学科:あまり入学先としては考えない／心理学科:あまり入学先としては考えない／こども教育学科:あまり入学先としては考えない

✓ 希望分野を深く学びたいという志向があると、「希望分野を学べない」「目指す資格を取得できない」（意見は少数）

心理学を学びたいと思っているけれど、スポーツ心理学を学べないから。

熊本県／私立／希望進路:大学／現代人間学部入学意向:あまり入学先としては考えない

教員免許はほしいけど、高校の音楽の免許はとれないから。

京都府／私立／希望進路:大学／現代人間学部入学意向:あまり入学先としては考えない

✓ 専門分野に興味はあっても入学意向がない理由は、「県外は遠い」「自宅から通えない」「女子大学ではない学校を志望」



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 福祉生活デザイン学科」 進学意向

- ✓ 『京都ノートルダム女子大学 現代人間学部』
入学意向者のうち、『福祉生活デザイン学科』
に「入学したい」は15%。
「入学することを検討したい」を含む入学意向
(意向あり計)は70%。
- ✓ 大学進学希望者の入学意向は71%。
 - 高校所在エリア別にみると、京都府（79%）の入学意向が最高。
次いで大阪府（73%）、滋賀県（66%）。
 - 系列校別にみると、その他校（71%）の入学意向が系列・連携校（62%）を上回る。
 - 新学部入学意向者の割合は系列・連携校がわずかに高いが、学部意向者における学科入学意向者はその他校が上回る。
 - 進学かつ「現代人間学部」分野希望者の入学意向は64%。
「福祉・家政・生活科学」分野希望者の意向は76%。

■福祉生活デザイン学科への進学意向（「現代人間学部」進学意向あり／単一回答）

あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「福祉生活デザイン学科」に、どの程度入学したいと思いますか。

	*凡例	意向あり計					意向なし計		実数		
		意向あり計		意向なし計			意向あり計	意向なし計	意向あり・計	入学したい	検討したい
		入学したい	入学することを検討したい	あまり入学先としては考えない	入学先としては考えない	無回答					
【高校生】全体	(n= 984)	14.6	55.7	15.5	11.9	2.2	70.3	27.4	692	144	548
近畿2府4県計	(n= 849)	16.4	55.9	14.1	11.0	2.6	72.3	25.1	614	139	475
京都府	(n= 302)	12.3	66.9	8.9	8.9	3.0	79.1	17.9	239	37	202
滋賀県	(n= 174)	14.4	51.1	13.8	14.4	6.3	65.5	28.2	114	25	89
大阪府	(n= 315)	22.9	50.2	16.2	10.5	3.3	73.0	26.7	230	72	158
兵庫県	(n= 19)	5.3	47.4	26.3	21.1	—	52.6	47.4	10	1	9
奈良県	(n= 11)	18.2	45.5	27.3	9.1	—	63.6	36.4	7	2	5
和歌山県	(n= 28)	7.1	42.9	35.7	10.7	3.6	50.0	46.4	14	2	12
その他エリア計	(n= 135)	3.7	54.1	24.4	17.8	—	57.8	42.2	78	5	73
設置者別											
公立計	(n= 198)	12.1	57.1	14.6	11.1	5.1	69.2	25.8	137	24	113
私立	(n= 786)	15.3	55.3	15.8	12.1	1.5	70.6	27.9	555	120	435
系列校別											
系列・連携校	(n= 50)	4.0	58.0	12.0	24.0	2.0	62.0	36.0	31	2	29
ノートルダム女学院	(n= 29)	6.9	69.0	10.3	10.3	3.4	75.9	20.7	22	2	20
近江兄弟社	(n= 21)	—	42.9	14.3	42.9	—	42.9	57.1	9	—	9
その他	(n= 934)	15.2	55.6	15.7	11.2	2.2	70.8	27.0	661	142	519
大学・短大進学率別											
95%以上	(n= 145)	6.9	75.2	8.3	6.2	3.4	82.1	14.5	119	10	109
70～95%未満	(n= 413)	15.7	53.0	16.5	13.6	1.2	68.8	30.0	284	65	219
40～70%未満	(n= 265)	18.1	48.3	19.2	13.6	0.8	66.4	32.8	176	48	128
40%未満	(n= 141)	12.8	57.4	13.5	9.9	6.4	70.2	23.4	99	18	81
希望進路別											
進学希望・計	(n= 911)	14.5	55.3	16.1	11.9	2.2	69.8	28.0	636	132	504
大学	(n= 794)	15.0	55.8	15.4	11.8	2.0	70.8	27.2	562	119	443
短大・専門学校	(n= 287)	11.1	50.9	20.6	13.9	3.5	62.0	34.5	178	32	146
未定	(n= 34)	20.6	64.7	2.9	11.8	—	85.3	14.7	29	7	22
進学希望なし	(n= 35)	11.4	57.1	11.4	14.3	5.7	68.6	25.7	24	4	20
希望進路×分野別											
進学×「現代人間学部」分野	(n= 524)	12.8	51.1	19.1	15.1	1.9	63.9	34.2	335	67	268
進学×「現代人間学部」分野以外	(n= 375)	17.3	60.8	12.5	7.2	2.1	78.1	19.7	293	65	228
進学×福祉・家政・生活科学	(n= 171)	21.1	55.0	14.6	8.8	0.6	76.0	23.4	130	36	94
進学×福祉・家政・生活科学以外	(n= 728)	13.2	55.2	16.8	12.5	2.3	68.4	29.3	498	96	402
現代人間学部進学意向別											
入学したい	(n= 285)	—	46.0	34.7	9.5	6.7	80.7	16.1	230	131	99
入学先として検討したい	(n= 699)	1.9	64.2	18.0	14.0	1.9	66.1	32.0	462	13	449

※小計：「全体」より■=10ポイント以上高い／■=5ポイント以上高い／■=5ポイント以上低い

高校生 97



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 心理学科」進学意向

- ✓ 『京都ノートルダム女子大学 現代人間学部』入学意向者のうち、『心理学科』に「入学したい」は17%。「入学することを検討したい」を含む入学意向（意向あり計）は72%。
- ✓ 大学進学希望者の入学意向は73%。
 - 高校所在エリア別に見ると、京都府（82%）の入学意向が最高。次いで大阪府（71%）、滋賀県（67%）。
 - 系列校別に見ると、その他校（72%）の入学意向が系列・連携校（66%）を上回る。
 - 新学部入学意向者の割合は系列・連携校がわずかに高いが、学部意向者における学科入学意向者はその他校が上回る。
 - 進学かつ「現代人間学部」分野希望者の入学意向は70%。「人間・心理」分野希望者の意向は89%。

■心理学科への進学意向（「現代人間学部」進学意向あり／単一回答）

あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「心理学科」に、どの程度入学したいと思いますか。

	*凡例	意向あり計					意向なし計					意向あり計 (%)	意向なし計 (%)	実数 (人)		
		入学したい	入学することを検討したい	あまり入学先としては考えない		無回答	あまり入学先としては考えない	入学先としては考えない	無回答	意向あり計	意向なし計			意向あり計	入学したい	検討したい
				10	5											
【高校生】全体	(n= 984)	16.5	55.4	16.5	9.8	1.9	71.8	26.2	707	162	545					
近畿2府4県計	(n= 849)	18.0	55.4	15.5	8.8	2.2	73.4	24.4	623	153	470					
京都府	(n= 302)	13.2	68.2	8.6	7.9	2.0	81.5	16.6	246	40	206					
滋賀県	(n= 174)	15.5	51.7	13.8	12.6	6.3	67.2	26.4	117	27	90					
高校所在エリア別																
大阪府	(n= 315)	24.4	47.0	20.0	7.9	0.6	71.4	27.9	225	77	148					
兵庫県	(n= 19)	15.8	52.6	15.8	15.8	—	68.4	31.6	13	3	10					
奈良県	(n= 11)	27.3	27.3	45.5	—	—	54.5	45.5	6	3	3					
和歌山県	(n= 28)	10.7	46.4	39.3	3.6	—	57.1	42.9	16	3	13					
その他エリア計	(n= 135)	6.7	55.6	22.2	15.6	—	62.2	37.8	84	9	75					
設置者別																
公立計	(n= 198)	14.6	58.1	14.1	8.1	5.1	72.7	22.2	144	29	115					
私立	(n= 786)	16.9	54.7	17.0	10.2	1.1	71.6	27.2	563	133	430					
系列校別																
系列・連携校	(n= 50)	6.0	60.0	6.0	26.0	2.0	66.0	32.0	33	3	30					
ノートルダム女学院	(n= 29)	10.3	65.5	3.4	17.2	3.4	75.9	20.7	22	3	19					
近江兄弟社	(n= 21)	—	52.4	9.5	38.1	—	52.4	47.6	11	—	11					
その他	(n= 934)	17.0	55.1	17.0	8.9	1.9	72.2	25.9	674	159	515					
大学・短大進学率別																
95%以上	(n= 145)	11.0	74.5	6.9	6.2	1.4	85.5	13.1	124	16	108					
70~95%未満	(n= 413)	16.9	51.1	21.5	9.4	1.0	68.0	31.0	281	70	211					
40~70%未満	(n= 265)	21.5	52.5	14.0	10.9	1.1	74.0	24.9	196	57	139					
40%未満	(n= 141)	12.1	53.2	16.3	12.1	6.4	65.2	28.4	92	17	75					
希望進路別																
進学希望・計	(n= 911)	16.4	55.0	17.0	9.8	1.9	71.4	26.8	650	149	501					
大学	(n= 794)	17.4	55.8	15.9	9.3	1.6	73.2	25.2	581	138	443					
短大・専門学校	(n= 287)	11.1	54.7	17.4	13.6	3.1	65.9	31.0	189	32	157					
未定	(n= 34)	23.5	58.8	8.8	8.8	—	82.4	17.6	28	8	20					
進学希望なし	(n= 35)	11.4	65.7	5.7	11.4	5.7	77.1	17.1	27	4	23					
希望進路×分野別																
進学×「現代人間学部」分野	(n= 524)	17.7	52.7	16.0	11.8	1.7	70.4	27.9	369	93	276					
進学×「現代人間学部」分野以外	(n= 375)	14.9	58.1	18.4	6.9	1.6	73.1	25.3	274	56	218					
進学×人間・心理	(n= 236)	26.3	63.1	6.4	3.8	0.4	89.4	10.2	211	62	149					
進学×人間・心理以外	(n= 663)	13.1	52.0	20.8	11.9	2.1	65.2	32.7	432	87	345					
現代人間学部進学意向別																
入学したい	(n= 285)	47.7	31.9	10.2	7.0	3.2	79.6	17.2	227	136	91					
入学先として検討したい	(n= 699)	3.7	64.9	19.0	10.9	1.4	68.7	29.9	480	26	454					

※小計：「全体」より ■=10ポイント以上高い / ■=5ポイント以上高い / ■=5ポイント以上低い

高校生 08



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部 こども教育学科」進学意向

✓ 『京都ノートルダム女子大学 現代人間学部』入学意向者のうち、『こども教育学科』に「入学したい」は19%。
「入学することを検討したい」を含む入学意向
(意向あり計)は74%。

✓ 大学進学希望者の入学意向は73%。

- 高校所在エリア別に見ると、京都府（78%）の入学意向が最高。
次いで滋賀県（76%）、大阪府（74%）。
- 系列校別に見ると、系列・連携校（76%）の入学意向がその他校（73%）をわずかに上回る。
 - 『福祉生活デザイン学科』『心理学科』の入学意向はその他校が系列・連携校を上回る。
『こども教育学科』の入学意向はいずれも同程度。
- 進学かつ「現代人間学部」分野希望者の入学意向は75%。
「教育・保育」分野希望者の意向は92%。
 - ターゲット分野希望者における入学意向は3学科中最も高い。

■こども教育学科への進学意向（「現代人間学部」進学意向あり/単一回答）

あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「こども教育学科」に、どの程度入学したいと思いますか。

	*凡例	意向あり計					意向なし計		実数		
		入学したい	入学することを検討したい	あまり入学先としては考えないと	入学先としては考えない	無回答	意向あり計	意向なし計	意向あり・計	入学したい	検討したい
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(人)	(人)	(人)
【高校生】全体	(n= 984)	19.2	54.3	16.1	8.5	1.9	73.5	24.6	723	189	534
近畿2府4県計	(n= 849)	21.0	54.1	15.1	7.7	2.2	75.0	22.7	637	178	459
高校所在エリア別											
京都府	(n= 302)	16.6	60.9	13.2	7.0	2.3	77.5	20.2	234	50	184
滋賀県	(n= 174)	17.2	59.2	8.0	9.2	6.3	76.4	17.2	133	30	103
大阪府	(n= 315)	28.3	46.0	19.7	5.7	0.3	74.3	25.4	234	89	145
兵庫県	(n= 19)	10.5	42.1	26.3	21.1	—	52.6	47.4	10	2	8
奈良県	(n= 11)	27.3	54.5	9.1	9.1	—	81.8	18.2	9	3	6
和歌山県	(n= 28)	14.3	46.4	21.4	17.9	—	60.7	39.3	17	4	13
その他エリア計	(n= 135)	8.1	55.6	22.2	14.1	—	63.7	36.3	86	11	75
設置者別											
公立計	(n= 198)	14.6	62.1	10.1	8.1	5.1	76.8	18.2	152	29	123
私立	(n= 786)	20.4	52.3	17.6	8.7	1.1	72.6	26.2	571	160	411
系列校別											
系列・連携校	(n= 50)	10.0	66.0	12.0	12.0	—	76.0	24.0	38	5	33
ノートルダム女学院	(n= 29)	10.3	69.0	10.3	10.3	—	79.3	20.7	23	3	20
近江兄弟社	(n= 21)	9.5	61.9	14.3	14.3	—	71.4	28.6	15	2	13
その他	(n= 934)	19.7	53.6	16.3	8.4	2.0	73.3	24.6	685	184	501
大学・短大進学率別											
95%以上	(n= 145)	11.0	68.3	9.7	6.9	4.1	79.3	16.6	115	16	99
70~95%未満	(n= 413)	20.6	48.2	21.5	9.2	0.5	68.8	30.8	284	85	199
40~70%未満	(n= 265)	24.2	56.2	10.9	7.9	0.8	80.4	18.9	213	64	149
40%未満	(n= 141)	14.2	53.2	15.6	10.6	6.4	67.4	26.2	95	20	75
希望進路別											
進学希望・計	(n= 911)	19.3	53.5	16.7	8.7	1.9	72.8	25.4	663	176	487
大学	(n= 794)	20.2	52.4	16.9	8.9	1.6	72.5	25.8	576	160	416
短大・専門学校	(n= 287)	15.3	57.8	15.3	7.7	3.8	73.2	23.0	210	44	166
未定	(n= 34)	23.5	73.5	—	—	—	97.1	2.9	33	8	25
進学希望なし	(n= 35)	11.4	57.1	14.3	11.4	5.7	68.6	25.7	24	4	20
希望進路×分野別											
進学×「現代人間学部」分野	(n= 524)	20.0	54.8	15.1	9.0	1.1	74.8	24.0	392	105	287
進学×「現代人間学部」分野以外	(n= 375)	18.9	51.5	19.2	8.0	2.4	70.4	27.2	264	71	193
進学×教育・保育	(n= 300)	28.0	64.0	6.0	1.3	0.7	92.0	7.3	276	84	192
進学×教育・保育以外	(n= 599)	15.4	48.1	22.2	12.2	2.2	63.4	34.4	380	92	288
現代人間学部進学意向別											
入学したい	(n= 285)	52.3	26.3	11.9	7.7	1.8	78.6	19.6	224	149	75
入学先として検討したい	(n= 699)	5.7	65.7	17.7	8.9	2.0	71.4	26.6	499	40	459

※小計：「全体」より■=10ポイント以上高い／■=5ポイント以上高い／■=5ポイント以上低い

高校生 99



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」入学意向者数

✓ 京都ノートルダム女子大学 「現代人間学部」入学意向者数

計 345人 (高校2年生女子全体の5.4%)

- 新学部へ「入学したい」入学意向者 285人 (高校2年生女子全体の4.5%)
- 新学部を「検討したい」、3学科いずれか「入学したい」入学意向者 60人 (高校2年生女子全体の0.9%)

✓ このうち、大学進学希望者における「現代人間学部」入学意向者数

計 296人 (高校2年生女子、大学進学希望者の6.6%)

- 新学部へ「入学したい」入学意向者 248人 (高校2年生女子、大学進学希望者の5.5%)
- 新学部を「検討したい」、3学科いずれか「入学したい」入学意向者 48人 (高校2年生女子、大学進学希望者の1.1%)

	高校2年生女子 全体 調査数=6331人	大学・短大・専門学校いずれか 進学希望者 調査数=5748人	大学進学希望者 調査数=4474人
新学部 入学意向者 ...1 「入学したい」回答者	285人 (4.5%)	269人 (4.7%)	248人 (5.5%)
新学部 入学検討者 「入学することを検討したい」回答者	699人 (11.0%)	642人 (11.2%)	546人 (12.2%)
新学部 入学検討者のうち、 3学科いずれか入学意向者 ...2 「入学したい」回答者	60人 (0.9%)	55人 (1.0%)	48人 (1.1%)
1+2 新学部 入学意向者 計	345人 (5.4%)	324人 (5.6%)	296人 (6.6%)



「福祉生活デザイン学科」「心理学科」「こども教育学科」入学意向者数

- ✓ 3学科いずれも、募集定員を上回る人数の入学意向者が存在する。
- ✓ 「福祉生活デザイン学科」入学意向者数

このうち、強く「入学したい」意向者数	692人	(高校2年生女子全体の10.9%)
大学進学希望者における「入学したい」意向者数	144人	(高校2年生女子全体の2.3%)
	119人	(大学進学希望者の2.7%)
- ✓ 「心理学科」入学意向者数

このうち、強く「入学したい」意向者数	707人	(高校2年生女子全体の11.2%)
大学進学希望者における「入学したい」意向者数	162人	(高校2年生女子全体の2.6%)
	138人	(大学進学希望者の3.1%)
- ✓ 「こども教育学科」入学意向者数

このうち、強く「入学したい」意向者数	723人	(高校2年生女子全体の11.4%)
大学進学希望者における「入学したい」意向者数	189人	(高校2年生女子全体の3.0%)
	160人	(大学進学希望者の3.6%)

	福祉生活デザイン学科			心理学科			こども教育学科		
	高校2年生女子 全体	大学・短大・専門学校いずれか		高校2年生女子 全体	大学・短大・専門学校いずれか		高校2年生女子 全体	大学・短大・専門学校いずれか	
		進学希望者	大学進学希望者		進学希望者	大学進学希望者		進学希望者	大学進学希望者
	調査数=6331人	調査数=5748人	調査数=4474人	調査数=6331人	調査数=5748人	調査数=4474人	調査数=6331人	調査数=5748人	調査数=4474人
新学科 入学意向者 ...1 「入学したい」回答者	144 2.3 人 %	132 2.3 人 %	119 2.7 人 %	162 2.6 人 %	149 2.6 人 %	138 3.1 人 %	189 3.0 人 %	176 3.1 人 %	160 3.6 人 %
新学科 入学検討者 ...2 「入学することを検討したい」回答者	548 8.7 人 %	504 8.8 人 %	443 9.9 人 %	545 8.6 人 %	501 8.7 人 %	443 9.9 人 %	534 8.4 人 %	487 8.5 人 %	416 9.3 人 %
1+2 新学科 入学意向者 計	692 10.9 人 %	636 11.1 人 %	562 12.6 人 %	707 11.2 人 %	650 11.3 人 %	581 13.0 人 %	723 11.4 人 %	663 11.5 人 %	576 12.9 人 %



京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の魅力点 ①

✓ 「京都ノートルダム女子大学 現代人間学部」について「魅力的（魅力あり 計）」である特徴は、
 “資格や知識・技能を身につける”・“進路に合わせたコース”など、将来の進路・職業につながる専門性と関連知識の学び。

- ①全学 自分の将来に直結する資格取得や知識・技能を身につける環境であること（63%）
- ②福祉生活デザイン学科 将来めざす進路に合わせて3つのコースが用意されること（52%）
- ③心理学科 社会やビジネスで活かせる心理学を学べること（51%）
- ④全学 3つの学科が密接に関係しあうことで、生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養うこと（51%）
- ⑤こども教育学科 京都の女子大学で唯一、「特別支援学校教諭一種免許状」が取得できること（50%）

- 第1位の特徴は、トップボックス「とても魅力的」が3割。

■新学部の特徴：魅力度 マトリクス（全体／各単一回答）

以下に記載した京都ノートルダム女子大学新学部の特徴は、あなたにとって、どの程度魅力的ですか。a～iの各項目について、それぞれ該当の番号に○をつけてください。

(%)

	魅力あり計		どちらとも言えない	魅力なし計		無回答	魅力あり計	魅力なし計		
	とても魅力的	ある程度魅力的		あまり魅力的ではない	全く魅力的ではない					
(n=6331)										
*凡例										
全学										
a. 3つの学科が密接に関係しあうことで、生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養うこと	17.1	33.5		34.0	4.5	6.5	4.5	50.5	11.0	
b. 自分の将来に直結する資格取得や知識・技能を身につける環境であること	30.7		31.8		25.1	2.7	5.4	4.4	62.5	8.0
j. 全学的な教育力の向上をめざし、教育開発機関「徳と知教育センター」を設置予定であること	12.2	27.1		41.7	6.8	7.3	4.9	39.3	14.1	
k. 全館リニューアルした「北山キャンパス」(JR京都駅から約2.5分の立地)	11.8	24.8		41.7	8.9	8.4	4.5	36.6	17.2	
l. 想定している学費(年間113万円の予定)(授業料、教育充実費、施設設備費)	10.2	21.8		47.4	8.3	7.9	4.4	32.0	16.3	
福祉生活デザイン学科										
c. 将来のめざす進路に合わせて3つのコースが用意されること	19.8		32.1		32.3	4.8	6.3	4.6	52.0	11.1
d. 生活の視点、福祉の視点、心理の視点が身につくこと	16.4		32.7		34.4	5.4	6.3	4.8	49.1	11.7
心理学科										
e. 新国家資格「公認心理師」そして従来の「臨床心理士」の取得がめざせること	20.0		27.4		34.5	6.6	6.9	4.6	47.4	13.5
f. 心理学を学び、国家資格「精神保健福祉士」取得を目指すこと	19.4		28.4		34.4	6.3	6.9	4.5	47.8	13.3
g. 社会やビジネスで活かせる心理学を学べること	20.1		30.5		32.8	5.5	6.5	4.7	50.6	12.0
こども教育学科										
h. 京都の女子大学で唯一、「特別支援学校教諭一種免許状」が取得できること	22.4		27.6		32.8	5.6	7.0	4.6	50.0	12.6
i. 複数資格取得の3コースを設定すること	19.7		29.3		34.4	5.3	6.6	4.7	49.0	11.9

高校生_Q5_MRX



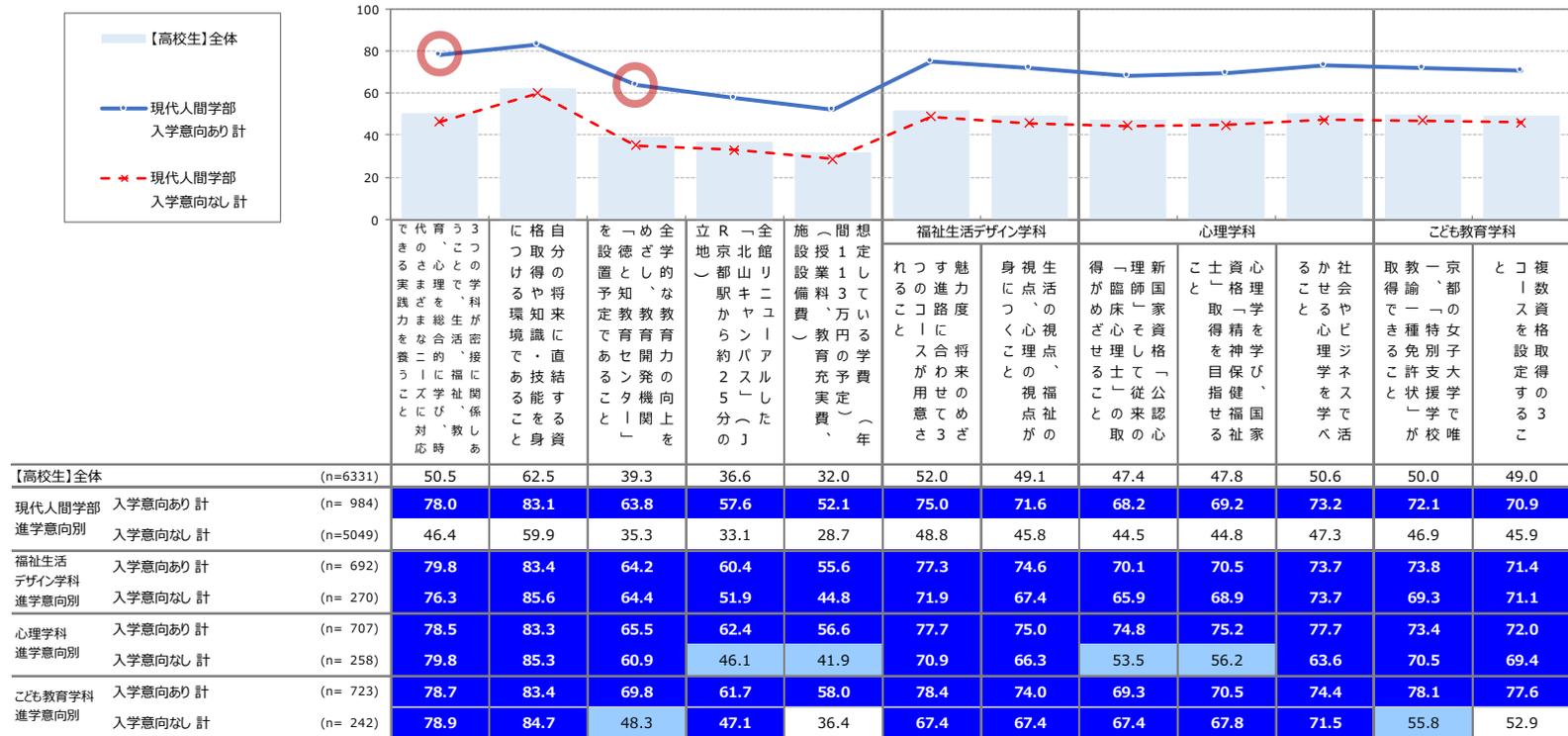
京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の魅力点 ②

- 『現代人間学部』入学意向者は、学部の特徴すべてに対し「魅力的」と高反応。
 非意向者と比較して、反応の差が特に大きいものは以下の2特徴。3学科が連携した学際的な学びが魅力的と捉えられている。
 全学 3つの学科が密接に関係しあうことで、生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養うこと
 (入学意向者：78%/非意向者：46%)
 全学 全学的な教育力の向上をめざし、教育開発機関「徳と知教育センター」を設置予定であること
 (入学意向者：64%/非意向者：35%)
- 各学科入学意向者いずれも、魅力度上位の特徴は同じ。
 - ①全学 自分の将来に直結する資格取得や知識・技能を身につける環境であること
 - ②全学 3つの学科が密接に関係しあうことで、生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養うこと
 さらに、それぞれ意向する学科の特徴に対し7割強～8割近くが「魅力的」と反応している。

■新学部の特徴：魅力度「魅力的：計」（全体/各単一回答）

以下に記載した京都ノートルダム女子大学新学部の特徴は、あなたにとって、どの程度魅力的ですか。a～fの各項目について、それぞれ該当の番号に○をつけてください。

(%)



※「全体」より ■=10ポイント以上高い / ▨=5ポイント以上高い / ▩=5ポイント以上低い

高校生_Q5.2

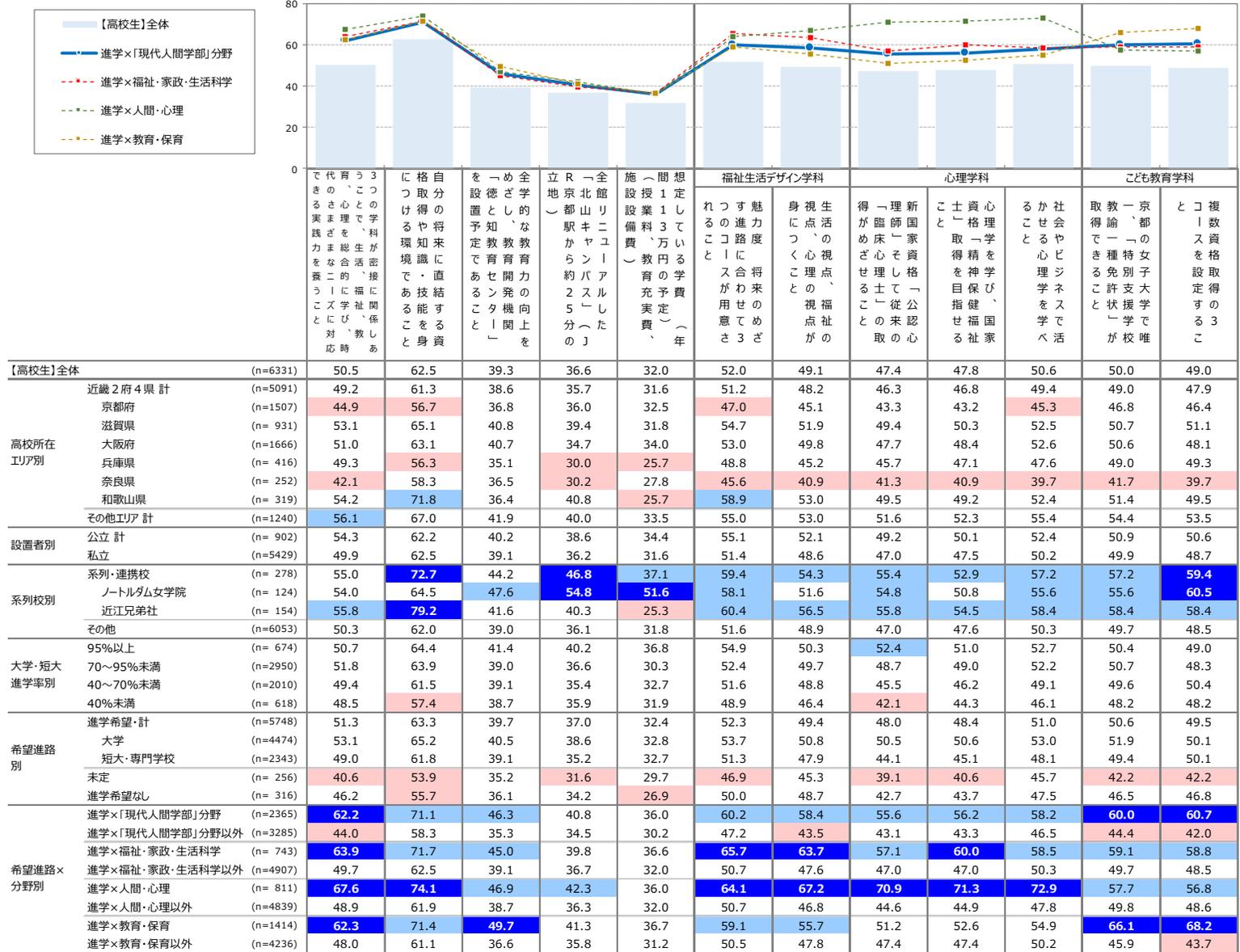
※YSv03¥And-D_Share¥01) 仕事場¥2015年¥RK:リクルート進学¥RK15-018:京都ノートルダム女子大学¥04) 報告書関連¥02) 報告書¥高校調査¥[高校生_Q5.2.xlsx]グラフ



■新学部の特徴：魅力度「魅力的：計」（全体／各単一回答）

以下に記載した京都ノートルダム女子大学新学部の特徴は、あなたにとって、どの程度魅力的ですか。a～の各項目について、それぞれ該当の番号に○をつけてください。

(%)



※「全体」より ■=10ポイント以上高い / ■=5ポイント以上高い / ■=5ポイント以上低い



調査票

京都ノートルダム女子大学 新学部に関するアンケート

ご協力をお願い

このアンケートは、高校2年生の皆さんに卒業後の進路についての考えをお聞きし、現在計画している新しい学部(現代人間学部)を開設するための参考資料とさせていただきます。
ご回答内容についてはコンピューターで処理され、個人情報を使用されることはございません。本アンケートの趣旨をご理解の上、何卒ご協力をいただけますようお願いいたします。

2015年11月
京都ノートルダム女子大学

はじめに、皆さまご自身のことについてお聞きします。

- F1. 性別(いずれかに○)** 1. 男子 2. 女子
- F2. 所属クラス(ひとつに○)** 1. 文系 2. 理系 3. どちらでもない
- F3. 在籍高校名を記入してください** 高等学校

ここからは進学についての考え方をお聞きします。

Q1. あなたは高校を卒業した後、どの進路に進みたいと思っていますか。あてはまるものすべてをお選び下さい。(あてはまるものすべてに○)

1. 大学 2. 短期大学 3. 専門学校 4. 就職
5. その他() 6. まだ考えていない

SQ1. Q1で選んだ番号のうち、最も希望する進路の番号を右欄にひとつだけお書き下さい。

Q2. あなたは、進学先で学ぶ分野として、どの分野に興味を持っていますか。あてはまるものすべてをお選び下さい。(あてはまるものすべてに○)

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. 文化・地理・歴史 | 2. 法律・政治 | 3. 経済・経営・商 |
| 4. ビジネス | 5. マネジメント | 6. 社会 |
| 7. 情報 | 8. 観光 | 9. コミュニケーション |
| 10. メディア | 11. 国際関係・国際文化 | 12. 外国語 |
| 13. 美術・デザイン | 14. 音楽 | 15. 文学 |
| 16. 人間・心理 | 17. 哲学・宗教 | 18. 理学 |
| 19. 工学(エネルギー) | 20. 工学(機械) | 21. 工学(電気・電子・情報) |
| 22. 工学(建築・土木) | 23. 工学(その他) | 24. 医学・歯学 |
| 25. 薬学 | 26. 看護 | 27. 医療・保健・衛生 |
| 28. 福祉 | 29. 体育・スポーツ | 30. 家政・生活科学 |
| 31. 教育・保育 | 32. 生物・農・獣医・林産・水産 | 33. 地球・宇宙科学・環境 |
| 34. その他() | | |

---次のページにお読みください---

Q3. あなたが、進学先の大学・短大・専門学校を選ぶ際に大事だと思うのはどのようなことですか。あてはまるものをすべてお選び下さい。(いくつでも○)

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. 伝統や実績があること | 2. 活気がある感じがすること |
| 3. 有名であること | 4. 校風や雰囲気が良いこと |
| 5. 学校が発展していく可能性があること | 6. 学びたい学部・学科・コースがあること |
| 7. 教育方針・カリキュラムが魅力的であること | 8. 教育内容のレベルが高いこと |
| 9. 生徒の興味や可能性が広げられること | 10. 資格取得に有利であること |
| 11. 就職に有利であること | 12. 社会で役立つ力が身につくこと |
| 13. 国際的なセンスが身につくこと | 14. 教授・講師陣が魅力的であること |
| 15. 先輩・卒業生が魅力的であること | 16. 学生の学力が高いこと |
| 17. 学生の面倒見が良いこと | 18. 卒業後に社会で活躍できること |
| 19. 将来の選択肢が増えること | 20. 学習設備や環境が整っていること |
| 21. キャンパスがきれいであること | 22. 寮が充実していること |
| 23. 学生生活が楽しめること | 24. クラブ・サークル活動が盛んであること |
| 25. 周囲の人からの評判が良いこと | 26. 入試方法が生徒に合っていること |
| 27. 偏差値が生徒に合っていること | 28. 教養が身につくこと |
| 29. 専門分野を深く学べること | 30. 規模が大きいこと |
| 31. 自宅から通えること | 32. 交通の便が良いこと |
| 33. 勉強するのに良い環境であること | 34. 遊びにくいのに便利な立地であること |
| 35. 学費が高くないこと | 36. 奨学金が充実していること |
| 37. 女子大学であること | 38. 少人数教育であること |

---次のページにお読みください---

ここからは、**現在設置計画している「現代人間学部」**についてお聞きします。
別紙の資料をよく読んでからお答えください。

Q4. 別紙資料の「京都ノートルダム女子大学 現代人間学部」に対し、進学先としてどの程度興味がありますか。(ひとつに○)

1. 興味がある 2. やや興味がある 3. どちらともいえない
4. あまり興味はない 5. 興味はない

Q5. 以下に記載した京都ノートルダム女子大学新学部の特徴は、あなたにとって、どの程度魅力的ですか。a~lの各項目について、それぞれ該当の番号に○をつけてください。(それぞれひとつに○)

	(A) とても 魅力的	(B) ある程度 魅力的	(C) どちらとも 言えない	(D) あまり 魅力的 ではない	(E) 全く 魅力的 ではない
a 3つの学科が密接に関係しあうことで、生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養うこと	1	2	3	4	5
b 自分の将来に直結する資格取得や知識・技術を身につける環境であること	1	2	3	4	5
c 将来のめざす進路に合わせて3つのコースが用意されること(福祉生活デザイン学科)	1	2	3	4	5
d 生活の視点、福祉の視点、心理の視点が身につくこと(福祉生活デザイン学科)	1	2	3	4	5
e 新国家資格「公認心理師」そして従来の「臨床心理士」の取得がめざせること(心理学科)	1	2	3	4	5
f 心理学を学び、国家資格「精神保健福祉士」取得を目指すこと(心理学科)	1	2	3	4	5
g 社会やビジネスで活かせる心理学を学べること(心理学科)	1	2	3	4	5
h 京都の女子大学で唯一、「特別支援学校教諭一種免許状」が取得できること(こども教育学科)	1	2	3	4	5
i 複数資格取得の3コースを設定すること(こども教育学科)	1	2	3	4	5
j 全学的な教育力の向上をめざし、教育開発機関「徳と知教育センター」を設置予定であること	1	2	3	4	5
k 全館リニューアルした「北山キャンパス」(JR京都駅から約25分の立地)	1	2	3	4	5
l 想定している学費(年間113万円の子定)(授業料、教育充実費、施設設備費)	1	2	3	4	5

---次のページにお進みください---

Q6. 別紙資料の「京都ノートルダム女子大学 現代人間学部」が新しく設置された場合、あなたはどの程度入学したいと思いますか。(ひとつに○)

1. 入学したい 2. 入学することを検討したい
3. あまり入学先としては考えないと思う 4. 入学先としては考えない

SQ1. 上記のようにお考えの理由を教えてください。

以下のQ7からQ9までは、上記のQ6で1または2と回答された方にお聞きします。

Q7. あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「福祉生活デザイン学科」に、どの程度入学したいと思いますか。(ひとつに○)

1. 入学したい 2. 入学することを検討したい
3. あまり入学先としては考えないと思う 4. 入学先としては考えない

Q8. あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「心理学科」に、どの程度入学したいと思いますか。(ひとつに○)

1. 入学したい 2. 入学することを検討したい
3. あまり入学先としては考えないと思う 4. 入学先としては考えない

Q9. あなたは、京都ノートルダム女子大学「現代人間学部」の「こども教育学科」に、どの程度入学したいと思いますか。(ひとつに○)

1. 入学したい 2. 入学することを検討したい
3. あまり入学先としては考えないと思う 4. 入学先としては考えない

Q10は全員の方にお聞きします。

Q10. 京都ノートルダム女子大学全体に対するご意見・ご要望がございましたらご記入ください。

質問はこれで終了です。ご協力いただきありがとうございました。



呈示資料①

1961年 大学設立(ノートルダム女子大学)

建学精神
「徳と知」
Virtus
et
Scientia



徳(品性)と知(知性)のある自律した女性を育てます

2017年 京都ノートルダム女子大学は2学部5学科になります!

人間文化学部	英語英文学科	グローバル英語コース/英語教養コース
	人間文化学科	日本語と日本文化領域/多文化理解領域/ 芸術と思想領域/読書と情報の文化領域
現代人間学部	福祉生活 デザイン学科	生活デザインコース 社会福祉コース 福祉生活総合コース
	心理学科	心理カウンセリングコース 社会・ビジネス心理コース
こども教育学科	幼稚園教員・保育士コース	幼稚園・小学校教員コース
		小学校・特別支援学校教員コース

徳と知教育センター

京都ノートルダム女子大学では、あなたの学びを支えるための教育開発機関「徳と知教育センター」を開設します。「徳と知」はキリスト教の福音の言葉です。このセンターは、語学力や教養の上に専門性を身につけることで、自信をもって人生を豊かに生き、未来をつくりだす女性を育てるためのカリキュラム開発をめざします。



幅広い知識や教養を持つことも
実践力だと教わりました

私は現在、4つの資格取得に挑戦しています。
小学校、幼稚園教員に加え、心理学科で取得できる認定心理士、
そして独学で勉強している保育士です。小学校の先生になるという大きな夢があるから
頑張りますが、やっぱり少し大変なときもあります。
そんなとき、実習先の小学校の先生からこんなアドバイスを頂きました。
「それからの教員は学校に来られない子ども、発達障がいをもった子どもなど、
いろんな子どもと関わっていくことになる。
だから心遣や福祉をはじめ幅広い知識や教養をもつことは何よりも大切なんだよ」。
これはど誰や福祉をはじめ幅広い知識や教養をもつことは何よりも大切なんだよ。
これはど誰や福祉をはじめ幅広い知識や教養をもつことは何よりも大切なんだよ。
そして、心理学科で、心理学を学びながら「子どもたちのわかる教育」をめざせる
京都ノートルダムを志すに良かったと思いました。新しく誕生する現代人間学部は、
教育、保育、生活、福祉、心理をすべての学部生が学べる環境になると聞きました。
どんな将来をめざす人にとっても、これほど有意義な環境はないと思います。

心理学科心理学科3年生
島原 夏さん
高尾 真由美先生(心理学部)



新キャンパスが、
あなたを待っています。

魅力ある女子大学にふさわしい快適なキャンパスが
一足先に完成。学生が主体的に学びを深められる
教育環境を充実させています。

現代人間学部の
実習施設・設備は
とくに注目ですね!



2017
2016
2015
2019
2018

あなたが出会うのは、新しい京都ノートルダムです。
これは、生まれ変わる京都ノートルダム女子大学についての、初めてのお知らせです。

京都ノートルダム女子
大学で学んだ、
教の醍醐味も
お伝えします。

Check it out!

キヤンパスは、
余韻にニヤニヤ。
学校施設も
生まれ変わりました。

Check it out!



呈示資料②

2017年4月、現代人間学部が誕生します。

(開教予定構想中)

みなさんが大学に進学する2017年4月、京都ノートルダム女子大学は、現在ある「生活福祉文化学部」「心理学部」の学びを進化させるかたちで「現代人間学部」の開設を構想中です。2つの学部が一つになり、3つの学科が密接に関係しあうことで、これまで以上に生活、福祉、教育、心理を総合的に学び、時代のさまざまなニーズに対応できる実践力を養います。

現代人間学部の魅力は、豊富なフィールドワーク！

福祉生活デザイン学科

生活デザインコース 社会福祉コース 福祉生活総合コース

定員 70名



京都・錦市場や大塚・グランフロントでフィールドワーク！

こんな学科です

子どもから高齢者まですべての人々が生き生きと自分らしく暮らせるように生活の質の向上を真剣に考える「生活」と「支援」のプロフェッショナルを育てる学科です。

取得可能な資格

中学校・高等学校教諭一種免許状(家庭)[国]、社会福祉士受験資格[国]、精神保健福祉士受験資格[国]、二級建築士[国](要実務経験1年) ほか

ここに注目！

POINT 1 従来のめざす進路に合わせて3つのコースを用意

■生活デザインコース 資格を取得して衣・食・住の専門職に就きたい人

資格 中学校・高等学校教諭(家庭) 二級建築士 インテリアプランナー フードスペシャリスト など

職業 中学・高校の家庭科教諭 衣・食・住の各スペシャリスト

■社会福祉コース 資格を取得してプロの支援者になりたい人

資格 社会福祉士 精神保健福祉士 医療ソーシャルワーカーの道もダブル資格取得で活躍の場が広がる

職業 自治体の職員 福祉施設職員 など

■福祉生活総合コース 自分のペースで衣・食・住や福祉に加え心理も自由に学びたい人

資格にこだわらず 衣食住、福祉、心理を自分の思い通りに学ぶ

職業 一般企業、NGO・NPOに就職

POINT 2 最先の実習家で充実した実習授業 生活も福祉も実習授業に力を入れます

POINT 3 生活の視点、福祉の視点、心理の視点が身につく

必修科目には生活、福祉、心理の各分野の科目を幅広く充実させる予定です。衣食住のスペシャリストには、福祉の知識や心理学の視点が求められますし、福祉に携わる支援者には、心理学に基づいたケアや、衣食住の知識が求められるのは言うまでもありません。

心理学科

心理カウンセリングコース 社会・ビジネス心理コース

定員 100名



大人気の京都北山マルブルランシュの協力を得て調査をおこなっています。

こんな学科です

心理学の知識を幅広く学び、現代社会に存在する不登校・引きこもり・犯罪などさまざまなこころの問題にアプローチ、解決できる高い専門性を身につけることで、医療、教育、ビジネスなど幅広い分野で活躍できる人材を育てる学科です。

取得可能な資格

認定心理士、社会調査士、情報処理士、精神保健福祉士受験資格[国] ほか

将来めざす資格

公認心理師受験資格[国]、臨床心理士受験資格 ほか

ここに注目！

POINT 1 注目の新国家資格「公認心理師」の取得がめざせる

教育、医療、福祉、ビジネスなどあらゆる領域での活動が想定される国家資格として2017年から「公認心理師」がスタートします。心理学科および大学院研究科では公認心理師の受験資格に対応したカリキュラムを用意し、取得をサポートします。

POINT 2 2コースから将来の進路に合わせてさまざまなモデルを準備しています

■モデルA 公認心理師、臨床心理士などの資格取得をめざし大学院へ

心理カウンセリングコース

大学院進学 (京都ノートルダム女子大学大学院など)

公認心理師・臨床心理士など資格取得

教育現場でのスクールカウンセラー、監修、企業の現場でカウンセリング専門職へ

■モデルB 大学卒業後、心理的な対人支援の仕事に就く

心理カウンセリングコース

卒業 認定心理士・精神保健福祉士の資格取得

医療、福祉の現場で心理的支援職に就く 実務経験を積み、公認心理師やスクールソーシャルワーカーなど資格に挑戦することも可能

■モデルC 心理学の知識と技術を活かして社会・ビジネスの場で活躍

社会・ビジネス心理コース

卒業 社会調査士・情報処理士の資格取得

心理学の知識とスキルを活かし、人にやさしい商品やサービスの企画・開発など企業の一員として、あるいは公務員として社会で活躍

こども教育学科

幼稚園教員・保育士コース 幼稚園・小学校教員コース 小学校・特別支援学校教員コース

定員 70名



子どもたちと触れ合えるフィールド研修は1年生前期から

こんな学科です

自分のめざす将来に合わせて「幼稚園教諭と保育士」「幼稚園教諭と小学校教諭」のように複数の免許・資格を取得できます。現代人間学部で学べる心理、生活、福祉の視点を活かして子どもの個性やこころを深く理解できる教育者をめざします。

取得可能な資格

保育士[国]、幼稚園教諭一種免許状[国]、小学校教諭一種免許状[国]、特別支援学校教諭一種免許状[国] ほか

ここに注目！

POINT 1 心理学、生活科学、社会福祉学の各分野も学び、子どものこころに寄り添う教育者に

いじめや不登校など子どもたちの置かれている環境が多様化していることから、これからの教育者には、子どもたちの生活環境を理解したうえで、その気持ちを理解し、心配りができるだけでなく、社会を支えている福祉制度についての知識なども不可欠になります。現代人間学部の学びを活かして心理、生活、福祉を学べることはこども教育学科の大きな特徴です。

POINT 2 京都の女子大で唯一、「特別支援学校教諭一種免許状」が取得できる

教育の現場では、障がいのある幼児児童の支援をさらに充実させていくため、特別支援学校教諭免許状の取得者への期待がますます大きくなっています。心理、生活、福祉について幅広く学べる利点を活かして、こども教育学科では、京都の女子大学では初めてこの免許状が取得できるコースを設定します。

POINT 3 教育の現場で活躍！就職にも有利！ 将来の選択肢も増える！複数資格取得の3コースを設定

幼稚園教員・保育士コース

給保一元化を促進した幼児教育のプロを養成

幼稚園教諭免許状+保育士資格

幼稚園・小学校教員コース

幼稚園入園から小学校卒業までの期間の子どもの健全な成長を支える専門職の養成

幼稚園教諭免許状+小学校教諭免許状

小学校・特別支援学校教員コース

京都の女子大知識がいのある子どもの育ちを支える教員の養成

小学校教諭免許状+特別支援学校教諭免許状

※複数の学科・専攻・コース名はすべて省略、卒業後、取得できる資格はすべて予定です。