

2021年度卒業生進路先アンケート結果

(2022/11/9投函 返信締切2022/12/23)

卒業年度	調査対象(件)	回答(件)	回答率	郵便回答	FAX/WEB	社名非回答(件)	社名非回答率	退職企業
2021	192	95	49.5%	52	8/31	10	5.2%	2
2020	155	72	46.5%	53	4/12	11	7.1%	7

以下の項目について該当する箇所に○をつける

自分を育てる力	1-a	自らの成長のために主体的に学び、取り組む姿勢
	1-b	目的を設定し、達成に向けて行動する力
知識・理解力	2-a	幅広い知識と教養
	2-b	未知の事柄に対して理解しようとする姿勢
言語力	3-a	文章を理解・作成する力
	3-b	ことばでの円滑なコミュニケーション力
思考・解決力	4-a	現状を分析し目的や課題を明らかにする力
	4-b	課題解決に向けた論理的思考力や自らの意見を修正する柔軟性
共生・共働する力	5-a	相手の意見を丁寧に聴く力
	5-b	意見の違いや立場の近さを理解する力
創造・発信力	6-a	自らの考えをまとめ、発信する力
	6-b	既存の概念にとらわれず、新しい価値観を生み出す力

5	身に付けている
4	↑
3	
2	↓
1	身に付けていない
0	必要としない

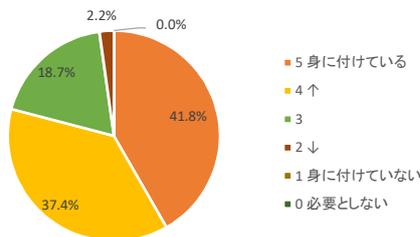
2021年度

2020年度

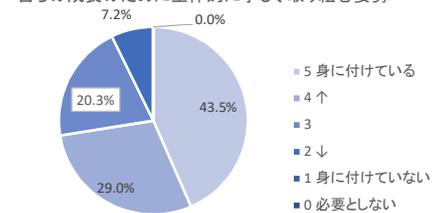
1-a 自らの成長のために主体的に学び、取り組む姿勢

評価		件数	割合
5	身に付けている	38	41.8%
4	↑	34	37.4%
3		17	18.7%
2	↓	2	2.2%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

自らの成長のために主体的に学び、取り組む姿勢



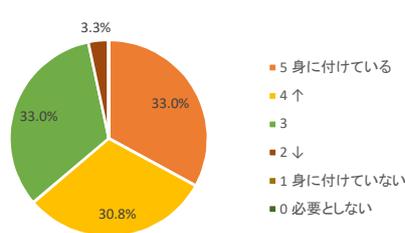
自らの成長のために主体的に学び、取り組む姿勢



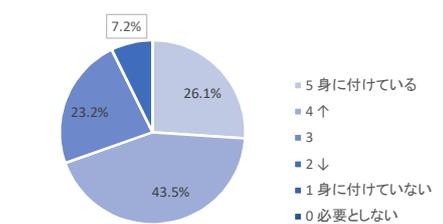
1-b 目的を設定し、達成に向けて行動する力

評価		件数	割合
5	身に付けている	30	33.0%
4	↑	28	30.8%
3		30	33.0%
2	↓	3	3.3%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

目的を設定し、達成に向けて行動する力



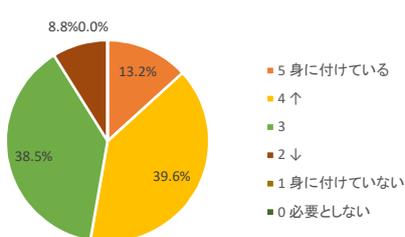
目的を設定し、達成に向けて行動する力



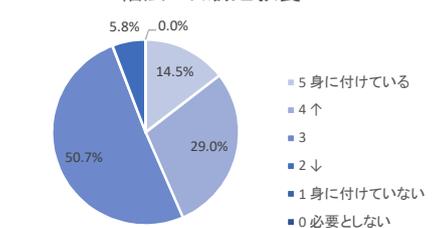
2-a 幅広い知識と教養

評価		件数	割合
5	身に付けている	12	13.2%
4	↑	36	39.6%
3		35	38.5%
2	↓	8	8.8%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

幅広い知識と教養



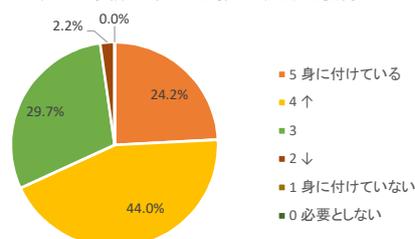
幅広い知識と教養



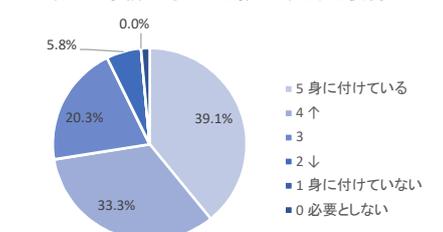
2-b 未知の事柄に対して理解しようとする姿勢

評価		件数	割合
5	身に付けている	22	24.2%
4	↑	40	44.0%
3		27	29.7%
2	↓	2	2.2%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

未知の事柄に対して理解しようとする姿勢



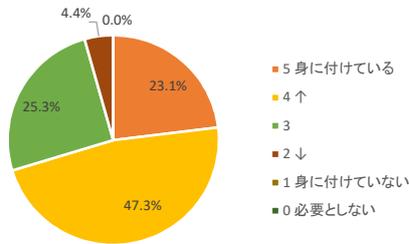
未知の事柄に対して理解しようとする姿勢



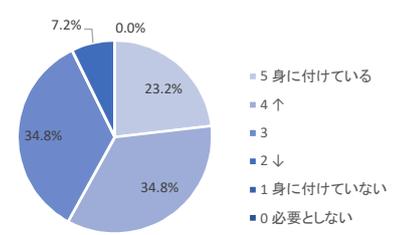
3-a 文章を理解・作成する力

評価		件数	割合
5	身に付けている	21	23.1%
4	↑	43	47.3%
3		23	25.3%
2	↓	4	4.4%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

文章を理解・作成する力



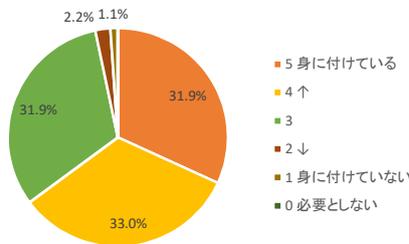
文章を理解・作成する力



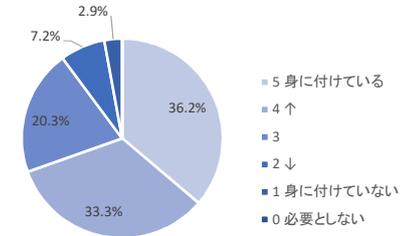
3-b ことばでの円滑なコミュニケーション力

評価		件数	割合
5	身に付けている	29	31.9%
4	↑	30	33.0%
3		29	31.9%
2	↓	2	2.2%
1	身に付けていない	1	1.1%
0	必要としない	0	0.0%

ことばでの円滑なコミュニケーション力



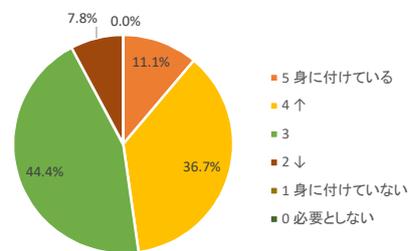
ことばでの円滑なコミュニケーション力



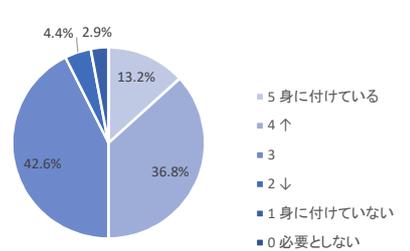
4-a 現状を分析し目的や課題を明らかにする力

評価		件数	割合
5	身に付けている	10	11.1%
4	↑	33	36.7%
3		40	44.4%
2	↓	7	7.8%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

現状を分析し目的や課題を明らかにする力



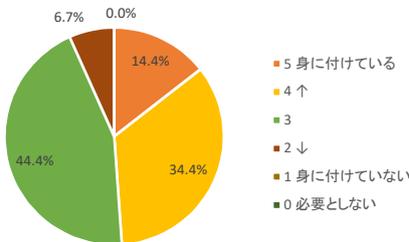
現状を分析し目的や課題を明らかにする力



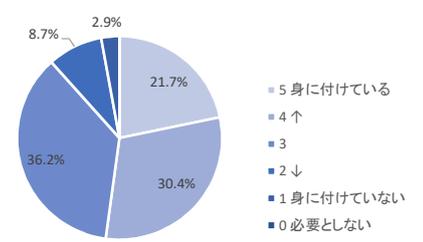
4-b 課題解決に向けた論理的思考力や自らの意見を修正する柔軟性

評価		件数	割合
5	身に付けている	13	14.4%
4	↑	31	34.4%
3		40	44.4%
2	↓	6	6.7%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

課題解決に向けた論理的思考力や
自らの意見を修正する柔軟性



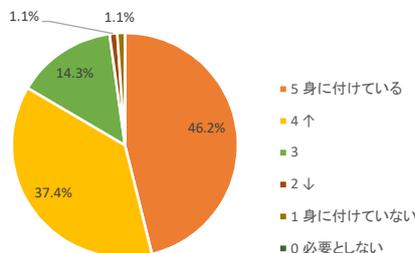
課題解決に向けた論理的思考力や
自らの意見を修正する柔軟性



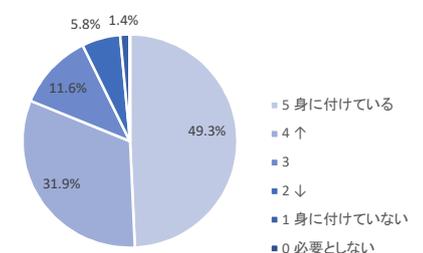
5-a 相手の意見を丁寧に聴く力

評価		件数	割合
5	身に付けている	42	46.2%
4	↑	34	37.4%
3		13	14.3%
2	↓	1	1.1%
1	身に付けていない	1	1.1%
0	必要としない	0	0.0%

相手の意見を丁寧に聴く力



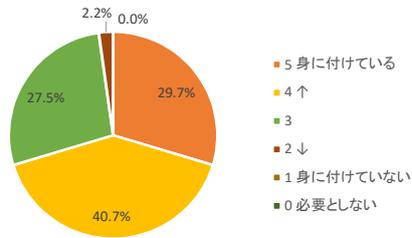
相手の意見を丁寧に聴く力



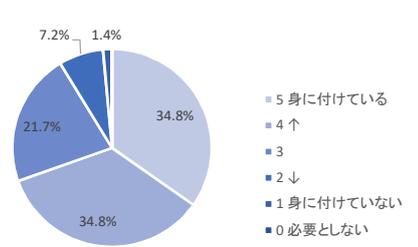
5-b 意見の違いや立場の違いを理解する力

評価		件数	割合
5	身に付けている	27	29.7%
4	↑	37	40.7%
3		25	27.5%
2	↓	2	2.2%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

意見の違いや立場の違いを理解する力



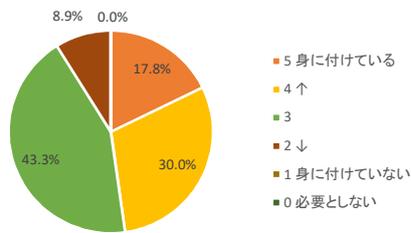
意見の違いや立場の違いを理解する力



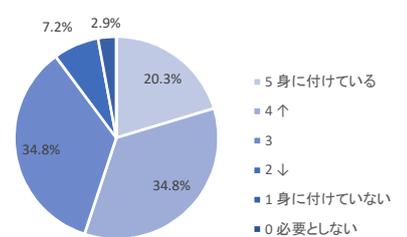
6-a 自らの考えをまとめ、発信する力

評価		件数	割合
5	身に付けている	16	17.8%
4	↑	27	30.0%
3		39	43.3%
2	↓	8	8.9%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	0	0.0%

自らの考えをまとめ、発信する力



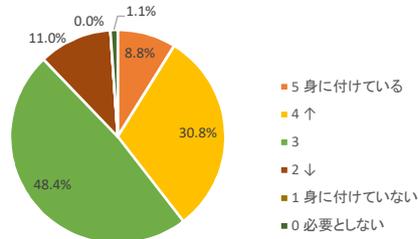
自らの考えをまとめ、発信する力



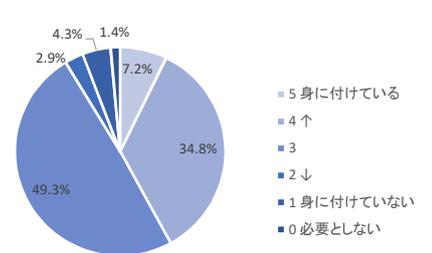
6-b 既存の概念にとらわれず、新しい価値観を生み出す力

評価		件数	割合
5	身に付けている	8	8.8%
4	↑	28	30.8%
3		44	48.4%
2	↓	10	11.0%
1	身に付けていない	0	0.0%
0	必要としない	1	1.1%

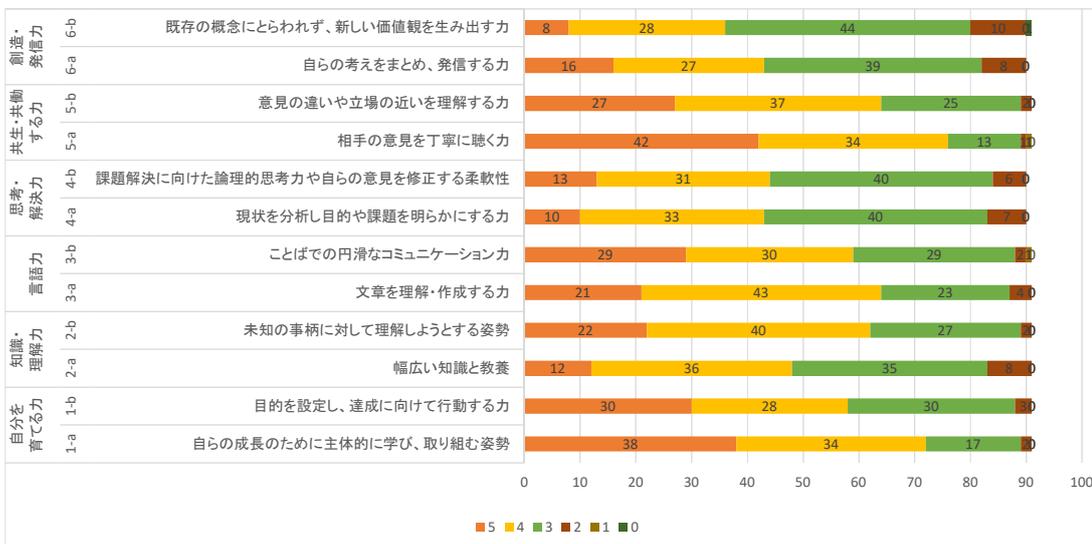
既存の概念にとらわれず、新しい価値観を生み出す力



既存の概念にとらわれず、新しい価値観を生み出す力



		5	4	3	2	1	0
自分を育てる力	1-a 自らの成長のために主体的に学び、取り組む姿勢	38	34	17	2	0	0
	1-b 目的を設定し、達成に向けて行動する力	30	28	30	3	0	0
知識・理解力	2-a 幅広い知識と教養	12	36	35	8	0	0
	2-b 未知の事柄に対して理解しようとする姿勢	22	40	27	2	0	0
言語力	3-a 文章を理解・作成する力	21	43	23	4	0	0
	3-b ことばでの円滑なコミュニケーション力	29	30	29	2	1	0
思考・解決力	4-a 現状を分析し目的や課題を明らかにする力	10	33	40	7	0	0
	4-b 課題解決に向けた論理的思考力や自らの意見を修正する柔軟性	13	31	40	6	0	0
共生・共働する力	5-a 相手の意見を丁寧に聴く力	42	34	13	1	1	0
	5-b 意見の違いや立場の近いを理解する力	27	37	25	2	0	0
創造・発信力	6-a 自らの考えをまとめ、発信する力	16	27	39	8	0	0
	6-b 既存の概念にとらわれず、新しい価値観を生み出す力	8	28	44	10	0	1



◆最も身につけていると評価された項目
共生・共働する力

◆最も身につけていないと評価された項目
思考・解決力

① 本学学生に身に付けておいてほしい力(複数選択可)

	一般教養	専門知識	働きかけ力	規律性	ストレス	その他	合計
件数	34	6	37	23	50	7	157
割合	21.7%	3.8%	23.6%	14.6%	31.8%	4.5%	

- ・素直さ、表情の豊かさ、社会性(挨拶・返事)
- ・立場が変わることでの物事の捉え方・考え方(学生と社会人の違いとは?など)
- ・察する力(目配り・気配り・心配り)
- ・論理的思考力、主体性
- ・自主性、目標を自分で立てそこに向けて考え行動ができる
- ・働くとはどういうことか、アルバイトとの違い
- ・気概

② 学生時代にしておいてほしい経験など(複数選択可)

	クラブサークル	ボランティア	留学	IS	アルバイト	資格	その他	合計
件数	63	23	3	26	70	11	4	200
割合	31.5%	11.5%	1.5%	13.0%	35.0%	5.5%	2.0%	

【資格】

- ・語学力やその業界に見合った資格(例:色彩検定)
- ・宅建
- ・自動車運転免許
- ・児童指導員(教員免許・任用資格)
- ・秘書検定

【その他】

- ・接客アルバイト
- ・年齢問わず人と接すること、目的からの逆算で努力すること
- ・立場の異なる人と協働する経験

③ 本学への意見・要望など

- ・児童養護施設では子供の日々の生活を支えてくれる人財を求めているので関心がある学生がいれば是非紹介して頂きたいと思ひます
- ・優秀な方が入社していただけたらと思ひます。ぜひ今後は、ものづくり(工場)で活躍している先輩がいることをアピールしていただけたらと思ひます。
- ・福祉に興味を持ち遠く神奈川県まで来て頂き感謝しています。次にも続く学生さんがいらしたら私たち法人の説明も可能です。
- ・一般教養と専門知識は基本だと思ひます。一番はルールを守りコミュニケーション力のある学生さんやクラブ活動等で上下関係などしっかり身に付けてもらえたらと思ひます。
- ・大学生活で様々な経験をすることによりコミュニケーション力や突発的な事への対処法を学んでいってほしいと思ひます
- ・いつも丁寧な教育をされていると思ひます。今後ともよろしくお願ひします。
- ・今後も就職、進路を見据えた社会で働くための目的を持った学びを充実していただけたらと思ひます
- ・社会ではいきなり出来ることはほとんどない中、物事の捉え方や、行動により成長し乗り越えていきますが、引き続き人間性教育をしていただき臨機応変力のあるへの育成をお願いいたします。
- ・面接時の受け応えや面接後のメールの内容などから生徒に対する大学側の手厚い指導が見受けられました。
- ・目的意識の高い人材の育成に注力いただくことを期待します。
- ・御校の学生が求めている企業像等があれば教えていただきたいです
- ・実習の学生を本園に案内してください
- ・学生と社会人とのギャップはあると思ひますので社会人はより一層ルールの厳守と、様々な方とのコミュニケーション力が大事だとお伝えいただきたい
- ・今後も貴校の学生を採用していきたい、素晴らしい人材をよろしくお願ひいたします
- ・吹田方面の学生さんがいれば先輩が頑張っている園として紹介して頂きたい

【回答者について】

・主要事業領域(社)

メーカー	商社	広告・マスコミ	ソフトウェア・通信	医療・福祉(介護・医療)	流通・小売	金融	建設・建築	サービス・インフラ	教育・福祉(保育)	官公庁・団体
9	3	1	2	9	14	3	6	12	25	2

従業員数 (社)

～50	23
51～100	11
101～500	23
501～1000	6
1000～	18

・本学学生に対する満足度

満足	48	50.5%
やや満足	31	32.6%
普通	9	9.5%
やや不満	2	2.1%
不満	0	0.0%
未記入	5	5.3%
合計	95	100.0%

