

○現代人間学部 生活環境学科 <三年次・二年次編入学>

【学ぶ内容および特色】

生活環境学科では、揺れ動く社会のもとでより良い生活創造や生活支援の場面で活躍する人材を養成することを目標としています。具体的には次のような学生を受け入れます。

【入学者に求める能力】

1. 自分を育てる力
〔期待する能力〕社会に貢献できるよう自分を高めたいと
考え、自分の生活や人生を主体的に築いていく意欲を
持っている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
2. 知識・理解力
〔期待する能力〕入学後の就学に必要な基礎学力としての
知識や理解力を有するとともに、家族や個人の暮らし
に必要な衣食住、家族・生活経営、福祉について、自
ら積極的に学び知識を身につけたいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
3. 言語力
〔期待する能力〕学んだ知識や技術を用い、言語を介して
積極的に他者と関わるといことに関心がある。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
4. 思考・解決力
〔期待する能力〕生活や福祉に関心を持ち、生活をより良
くするために、身につけた知識や技能を役立てる力を
養いたいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
5. 共生・協働する力
〔期待する能力〕周りと協力しながら、相手の立場に立つ
て物事を考えようと努力し、行動したいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
6. 創造・発信力
〔期待する能力〕より良い生活の創造に関わり、自分の考
えを発信したいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類

【三年次編入学対象者に求める学習経験】

現代人間学部生活環境学科での学びをより豊かなものとするために、三年次から編入するにあたっては、編入までの学習をしっかり行い多くの基礎理論を習得するよう努力してください。ボランティアなどを含む課外活動は、人間や生活に関する問題・課題への興味・関心を高め、個性豊かな人間性の基礎となり、こうした実践的な活動経験は本学部での学びに大いに役立ちます。なるべく実践的な活動やボランティア活動を体験するように努力してください。

【二年次編入対象者に求める学習経験】

生活環境学科での学びをより豊かなものとするために二年次から編入するにあたっては、編入までの学習をしっかり行い多くの基礎理論を習得するよう努力してください。ボランティアなどを含む課外活動は、人間や生活に関する問題・課題への興味・関心を高め、個性豊かな人間性の基礎となるものです。こうした実践的な活動体験は本学科での学びに大いに役立ちますので、なるべく多くの課外活動や実践的な活動の体験をするように努力してください。

【編入までに培った能力に対する選考方法】

考査方法	書類審査・面接審査						
	能力	成績	目的意識	学科理解度	自己表現	資格	将来性
三年次推薦編入	◎	◎	○	○		○	
三年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
二年次推薦編入	◎	◎	○	○		○	
二年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
外国人留学生三年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎
外国人留学生二年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎

(◎=大きい比重、○=小さい比重)

○現代人間学部 心理学科 <三年次・二年次編入学>

【学ぶ内容および特色】

心理学科においては、「人間行動を客観的に深く分析できる人材の養成」と「家庭や社会のすべての場で心を理解し、人と関わるための対応ができる人材の養成」を目指しています。具体的には、次のような学生を受け入れます。

【入学者に求める能力】

1. 自分を育てる力
〔期待する能力〕豊かな人間性、および、自己成長への意欲と他者の理解や奉仕の精神を備えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
2. 知識・理解力
〔期待する能力〕心理学およびその関連領域について知識や技能を習得し、科学的分析と深い人間理解に基づいて、現代社会の要請に応じた実践的問題解決能力や産業界で活躍できる力を身につけたいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、筆記試験、書類
3. 言語力
〔期待する能力〕さまざまな文化背景をもつ人々や社会に対して、純粋な関心と偏見なく理解する姿勢を持ち、母語や外国語によるコミュニケーションを通じた心の理解への意欲を持っている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
4. 思考・解決力
〔期待する能力〕人間の思考や行動、人間関係や社会構造に興味を持ち、心理学への学習意欲や問題探求心に優れ、様々な問題や事象について論理的に考え、解決策を追求することに熱意がある。
〔選考方法〕面接、志望理由書、筆記試験、書類
5. 共生・協働する力
〔期待する能力〕人の個別性を理解・尊重し、ともに成長しともに生活する姿勢を備え、現代社会に生きる人々が抱える心理的諸問題の解決と支援に貢献したいと考えている。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類
6. 創造・発信力
〔期待する能力〕心理学の学びを通して、現代社会における諸問題について、新たな発想での気づきや提案をしていく意欲がある。
〔選考方法〕面接、志望理由書、書類

【三年次編入学対象者に求める学習経験】

三年次から編入するにあたっては、論理的思考力や読解・作文能力、対人コミュニケーション力といった基礎的な学力と共に、短期大学等で培った専門的な知識や経験が必要です。また、心理学の基礎的な知識と興味・関心をベースに、課題を自ら工夫して解決し、主体的・積極的に学習していく姿勢が望まれます。編入学前の学生生活や社会人生活において、家庭・地域・産業社会において自発的な実践活動を様々に経験しておくことを要望します。

【二年次編入学対象者に求める学習経験】

二年次から編入するにあたっては、論理的思考力や読解・作文能力、対人コミュニケーション力といった基礎的な学力が必要です。また、こころの問題についての積極的な関心と探求心を持ち、課題を自ら工夫して解決し、主体的・積極的に学習していく姿勢が望まれます。編入学前の学生生活や社会人生活において、家庭・地域・産業社会において自発的な実践活動を様々に経験しておくことを要望します。

【編入までに培った能力に対する選考方法】

考查方法	書類審査・面接審査・筆記審査						
能力	成績	目的意識	学科理解度	自己表現	資格	将来性	日本語能力
三年次推薦編入	◎	◎	○	○		○	
三年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
二年次推薦編入	◎	◎	○	○		○	
二年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
外国人留学生三年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎
外国人留学生二年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎

(◎=大きい比重、○=小さい比重)

○現代人間学部 こども教育学科 <三年次・二年次編入学>

【学ぶ内容および特色】

こども教育学科では、教育・保育の分野でこどもに寄り添い、かつ、先進的な教育・保育のできる人材を養成することを目標としています。具体的には、次のような学生を受け入れます。

【入学者に求める能力】

- | | |
|--|---|
| <p>1. 自分を育てる力</p> <p>〔期待する能力〕教育・保育に携わる人間として、関連する知識や技能を習得するのみならず、良好な人間関係を築こうとする。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> | <p>4. 思考・解決力</p> <p>〔期待する能力〕自分の考えだけでなく、人の考えを聞き、また深く考え、問題があっても解決しようとする力がある。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> |
| <p>2. 知識・理解力</p> <p>〔期待する能力〕多くの学問や人間と関わり、積極的に他者を理解したいと考えている。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> | <p>5. 共生・協働する力</p> <p>〔期待する能力〕学習活動に参加し、共生し協働しながら困難に立ち向かうことで何かを成し遂げようとする。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> |
| <p>3. 言語力</p> <p>〔期待する能力〕一人ひとりの言語力の相違に気付き、一人ひとりの個性に応じた対応をしようとする。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> | <p>6. 創造・発信力</p> <p>〔期待する能力〕様々な想像をし、意見を交換することで、更に想像力を発揮できる。</p> <p>〔選考方法〕面接、志望理由書、書類</p> |

【三年次編入学対象者に求める学習経験】

こども教育学科では、一人ひとりのこどもに寄り添い、適切な教育・保育ができる人材を輩出するため、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭を養成しています。三年次編入を希望する学生には、短期大学・四年制大学等で初年次の学習内容が習得されているだけでなく、二年次の学習内容の習得に向けて努力していることが期待されます。学習内容として、教育・保育に関連する基礎理論や指導法等の科目、音楽、図工、体育の実技にかかわる基礎的な技術について習得していることが望まれます。

【二年次編入学対象者に求める学習経験】

こども教育学科では、一人ひとりのこどもに寄り添い、適切な教育・保育ができる人材を輩出するため、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭を養成しています。二年次編入を希望する学生には、まず、短期大学・四年制大学等の初年次の学習内容の習得に向けて努力していることが期待されます。また、教育・保育に関する諸問題に関心を持ったり、教育・保育に関する知識や技術を積極的に学習したりする姿勢が望まれます。

【編入までに培った能力に対する選考方法】

考査方法	書類審査・面接審査						
能力	成績	目的意識	学科理解度	自己表現	資格	将来性	日本語能力
三年次推薦編入	◎	◎	○	◎		○	
三年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
二年次推薦編入	◎	◎	○	◎		○	
二年次一般編入	◎	◎	○	◎		○	
外国人留学生三年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎
外国人留学生二年次編入	◎	◎	○	◎		○	◎

(◎=大きい比重、○=小さい比重)